

Schulinterner Lehrplan Wirtschaftslehre

Jahrgangsstufe 5 (WL im Rahmen des AL-Unterrichts)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Was brauchen wir, was wollen wir?*

Kompetenzen:

- entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 3)
- benennen das Thema und beschreiben die Strukturelemente von Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen und Bildern (MK 5)
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 1)

Inhaltsfelder: IF 2 (Grundlagen des Wirtschaftens und des Wirtschaftsgeschehens)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Wirtschaftliches Handeln als Grundlage der menschlichen Existenz ♦ Güter ♦ Knappheit, Bedürfnisse, Markt

Demokratie heute 5/6 (Seite 111 – 120)

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Die Sache mit dem Taschengeld*

Kompetenzen:

- entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 2),
- entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 3),
- analysieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Statistiken, Schaubilder, Diagramme und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 6),
- entwickeln angeleitet Kriterien zur Beschreibung ökonomischer Sachverhalte (MK 10),
- entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 1),
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 3).

Inhaltsfelder: IF 7 (Einkommen und soziale Sicherung).

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte

Demokratie heute 5/6 (Seite 121 – 128)

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Wie man Waren an den Mann bringt*

Kompetenzen:

- analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte (MK 5),
- analysieren einfache Fallbeispiele aus dem Alltag (MK 9),
- beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 11),
- erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 12),
- nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 4),

Inhaltsfelder: IF 1 (Wirtschaften in privaten Haushalten)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Konsumverhalten und Verkaufsstrategien ♦ Verbraucherpolitik

Demokratie heute 5/6 (Seite 129 – 146)

25 Stunden

Jahrgangsstufe 7 (WL im Rahmen des AL-Unterrichts)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema:

Marktgeschehen: Angebot – Nachfrage – Preisbildung

Kompetenzen:

- entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 3)
- benennen das Thema, beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen und ordnen diese Materialien fachlich ein (MK 5)
- analysieren mit Hilfestellungen diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2)

Inhaltsfelder: IF 2 (Grundlagen des Wirtschaftens und des Wirtschaftsgeschehens) IF 3 (Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration ♦ Funktionen des Geldes im einfachen Wirtschaftskreislauf

Demokratie heute 7/8 (Seite 99 – 120)

Unterrichtsvorhaben II:

Thema:

Auf was muss man als Verbraucher achten?

Kompetenzen:

- recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen – auch unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar – zielgerichtet Informationen aus Büchern und digitalen Medien (MK 1),
- erheben angeleitet Daten durch Beobachtungen und Erkundungen (MK 4),
- überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule sowie im schulischen Umfeld (MK 7),
- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 8),
- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 2),
- organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK 5). entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)

Inhaltsfelder: IF 1 (Wirtschaften in privaten Haushalten)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Konsumverhalten und Verkaufsstrategien ♦ Verbraucherpolitik

Demokratie heute 7/8 (Seite 121 – 134)

25 Stunden

Jahrgangsstufe 8 (AW)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Unternehmen – welche Rolle spielen sie?

Kompetenzen:

- entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 2),
- analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte (MK 5),
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 8),
- entwickeln selbstständig Kriterien zur Beschreibung und Erklärung von ökonomischen Sachverhalten (MK 10),
- entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 1),
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 4).

Inhaltsfelder: IF 2 (Grundlagen des Wirtschaftens und des Wirtschaftsgeschehens; Wirtschaften in Unternehmen)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Produktion und Konsum unter Wirtschaftlichkeits- und Nachhaltigkeitsaspekten

Demokratie heute 7/8 (Seite 167 – 180)

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Arbeitswelt im Wandel

Kompetenzen:

- analysieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)
- entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 2),
- analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte (MK 5),
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 8),
- entwickeln selbstständig Kriterien zur Beschreibung und Erklärung von ökonomischen Sachverhalten (MK 10),
- entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 1),
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 4).

Inhaltsfelder: IF 2 (Wirtschaften in Unternehmen) und IF 3 (Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Auswirkungen des technologischen Wandels auf die Erwerbstätigen

Demokratie heute 7/8 (Seite 189 – 210)

Berufswegeplanung: Teilnahme am Girls' und Boys' Day

Unterrichtsvorhaben III:

Thema:

Interessenvertretung und Arbeitnehmerrechte

Kompetenzen:

- entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 3),
- erheben selbstständig Daten durch Beobachtungen und Erkundungen (MK 4),
- analysieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6),
- überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen (MK 7),
- beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 11),
- erstellen selbstständig einfache Skizzen, Diagramme und Strukturbilder zur Darstellung von Informationen (MK 12),
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK 3).

Inhaltsfelder: IF 3 (Zukunft von Arbeit und Beruf)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Organisation von Betrieben und Unternehmen ♦ Bedeutung von Unternehmen und Unternehmern ♦ Interessenvertretung und Partizipation in Unternehmen ♦

Demokratie heute 7/8 (Seite 154 – 166 und Seite 181 - 188)

Berufswegeplanung: Betriebsbesichtigungen örtlicher Unternehmen

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema:

Als Schüler im Betrieb

Kompetenzen:

- recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),
- analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereichs (MK 9),
- erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 2),
- planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 5).

Inhaltsfelder: IF 2 (Wirtschaften in Unternehmen)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Erwerbsarbeit und Identitätsbildung

Demokratie heute 7/8 (Seite 145 – 153)

Berufswegeplanung: „Mit Rat und Tat“ Präsentation der Praktikumserfahrungen des 9. Jg. am 3. Methodentag

<u>Berufswegeplanung im Jahrgang 8:</u> <ul style="list-style-type: none">➤ Potentialanalyse➤ Girls' und Boys' Day➤ Berufsfelderkundungen➤ Einführung des Berufswahlpasses➤ Praktikumsvorbereitung (3. Methodentag)	
60 Stunden	

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Globalisierung: Fluch oder Segen?

Kompetenzen:

- entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3)
- analysieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)
- erstellen Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 12)
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2)

Inhaltsfelder: IF 2 (Grundlagen des Wirtschaftens und des Wirtschaftsgeschehens)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Die Folgen der Globalisierung – neue Herausforderungen für die soziale Marktwirtschaft ♦ Ökonomische, politische und kulturelle Folgen der

Demokratie heute 9/10 (Seite 269 – 296)

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Wirtschaftspolitik*

Kompetenzen:

- entnehmen einfachen Modellen Informationen und entwickeln modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3),
- analysieren komplexere kontinuierliche Texte (MK 5),
- analysieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6),
- entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung ökonomischer Sachverhalte (MK 10),
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 4).

Inhaltsfelder: IF 3 (Zukunft von Arbeit und Beruf)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Arbeitsmarkt und Beschäftigung ♦ Staatliche Arbeitsmarkt- und Beschäftigungspolitik

Demokratie heute 9/10 (Seite 125 – 152)

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Was will ich? Was kann ich?*

Kompetenzen:

- recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 9),
- dokumentieren Ergebnisse ihrer Berufsorientierung im Berufswahlpass oder einer anderen Dokumentationsform zum Einsatz im Berufswahlprozess (HK 6).

Inhaltsfelder: IF 3 (Zukunft von Arbeit und Beruf)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Berufswahlorientierung
♦Praktikumsvorbereitung

Demokratie heute 9/10 (Seite 9 – 38)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *3-wöchiges Betriebspraktikum*

Kompetenzen:

- erheben selbstständig komplexere Daten durch Beobachtungen und Erkundungen (MK 4),
- formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren (MK 7),
- dokumentieren Ergebnisse ihres Betriebspraktikums in einer Praktikumsmappe (HK 6)
- nachbereitend präsentieren sie ihre Praktikumserfahrungen den SuS des 8. Jahrgangs

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Berufswahlorientierung
♦Praktikumnachbereitung

Berufswegeplanung: „Mit Rat und Tat“ Präsentation der Praktikumserfahrungen. am 3. Methodentag

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: Die soziale Marktwirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland

Kompetenzen:

- identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2)
- formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren (MK 7)
- entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 10)
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2)
- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der (inter-)kulturellen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5)

Inhaltsfelder: IF 7 (Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Sicherung)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Strukturen sowie Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik in der Bundesrepublik Deutschland ♦ Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit

Demokratie heute 9/10 (Seite 69 – 96)

Berufswegeplanung im Jahrgang 9:

- **Betriebspraktikum**
- **Praktikumsnachbereitung (3. Methodentag)**
- **Volksbankbesuch**

60 Stunden

Lehr- und Lernmittel:

Vgl. die zugelassenen Lernmittel für Wirtschaftslehre/Gesamtschule:

<http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Unterricht/Lernmittel/Gesamtschule.html>

Lehrwerke: Demokratie heute Band 1 – 3, Schroedel