

## Schulinterner Lehrplan Wirtschaftslehre

### Jahrgangsstufe 5 (WL im Rahmen des AL-Unterrichts)

#### Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** *Was brauchen wir, was wollen wir?*

**Kompetenzen:**

- entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 3)
- benennen das Thema und beschreiben die Strukturelemente von Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen und Bildern (MK 5)
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 1)

**Inhaltsfelder:** IF 2 (Grundlagen des Wirtschaftens und des Wirtschaftsgeschehens)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Wirtschaftliches Handeln als Grundlage der menschlichen Existenz ♦ Güter ♦ Knappheit, Bedürfnisse, Markt

**Demokratie heute 5/6 (Seite 111 – 120)**

#### Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** *Die Sache mit dem Taschengeld*

**Kompetenzen:**

- entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 2),
- entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 3),
- analysieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Statistiken, Schaubilder, Diagramme und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 6),
- entwickeln angeleitet Kriterien zur Beschreibung ökonomischer Sachverhalte (MK 10),
- entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 1),
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 3).

**Inhaltsfelder:** IF 7 (Einkommen und soziale Sicherung).

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte

**Demokratie heute 5/6 (Seite 121 – 128)**

Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:** *Wie man Waren an den Mann bringt*

**Kompetenzen:**

- analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte (MK 5),
- analysieren einfache Fallbeispiele aus dem Alltag (MK 9),
- beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 11),
- erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 12),
- nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 4),

**Inhaltsfelder:** IF 1 (Wirtschaften in privaten Haushalten)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Konsumverhalten und Verkaufsstrategien ♦ Verbraucherpolitik

**Demokratie heute 5/6 (Seite 129 – 146)**

**25 Stunden**

## Jahrgangsstufe 7 (WL im Rahmen des AL-Unterrichts)

### Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:**

*Marktgeschehen: Angebot – Nachfrage – Preisbildung*

**Kompetenzen:**

- entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 3)
- benennen das Thema, beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen und ordnen diese Materialien fachlich ein (MK 5)
- analysieren mit Hilfestellungen diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2)

**Inhaltsfelder:** IF 2 (Grundlagen des Wirtschaftens und des Wirtschaftsgeschehens) IF 3 (Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration ♦ Funktionen des Geldes im einfachen Wirtschaftskreislauf

**Demokratie heute 7/8 (Seite 99 – 120)**

### Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:**

*Auf was muss man als Verbraucher achten?*

**Kompetenzen:**

- recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen – auch unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar – zielgerichtet Informationen aus Büchern und digitalen Medien (MK 1),
- erheben angeleitet Daten durch Beobachtungen und Erkundungen (MK 4),
- überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule sowie im schulischen Umfeld (MK 7),
- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 8),
- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 2),
- organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK 5). entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)

**Inhaltsfelder:** IF 1 (Wirtschaften in privaten Haushalten)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Konsumverhalten und Verkaufsstrategien ♦ Verbraucherpolitik

**Demokratie heute 7/8 (Seite 121 – 134)**

**25 Stunden**

## Jahrgangsstufe 8 (AW)

### Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** Unternehmen – welche Rolle spielen sie?

#### **Kompetenzen:**

- entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 2),
- analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte (MK 5),
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 8),
- entwickeln selbstständig Kriterien zur Beschreibung und Erklärung von ökonomischen Sachverhalten (MK 10),
- entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 1),
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 4).

**Inhaltsfelder:** IF 2 (Grundlagen des Wirtschaftens und des Wirtschaftsgeschehens; Wirtschaften in Unternehmen)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Produktion und Konsum unter Wirtschaftlichkeits- und Nachhaltigkeitsaspekten

**Demokratie heute 7/8 (Seite 167 – 180)**

### Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** *Arbeitswelt im Wandel*

#### **Kompetenzen:**

- analysieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)
- entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 2),
- analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte (MK 5),
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 8),
- entwickeln selbstständig Kriterien zur Beschreibung und Erklärung von ökonomischen Sachverhalten (MK 10),
- entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 1),
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 4).

**Inhaltsfelder:** IF 2 (Wirtschaften in Unternehmen) und IF 3 (Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Auswirkungen des technologischen Wandels auf die Erwerbstätigen

**Demokratie heute 7/8 (Seite 189 – 210)**

**Berufswegeplanung: Teilnahme am Girls' und Boys' Day**

Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:**

*Interessenvertretung und Arbeitnehmerrechte*

**Kompetenzen:**

- entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 3),
- erheben selbstständig Daten durch Beobachtungen und Erkundungen (MK 4),
- analysieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6),
- überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen (MK 7),
- beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 11),
- erstellen selbstständig einfache Skizzen, Diagramme und Strukturbilder zur Darstellung von Informationen (MK 12),
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK 3).

**Inhaltsfelder:** IF 3 (Zukunft von Arbeit und Beruf)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Organisation von Betrieben und Unternehmen ♦ Bedeutung von Unternehmen und Unternehmern ♦ Interessenvertretung und Partizipation in Unternehmen ♦

**Demokratie heute 7/8 (Seite 154 – 166 und Seite 181 - 188)**

**Berufswegeplanung: Betriebsbesichtigungen örtlicher Unternehmen**

Unterrichtsvorhaben IV:

**Thema:**

*Als Schüler im Betrieb*

**Kompetenzen:**

- recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),
- analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereichs (MK 9),
- erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 2),
- planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 5).

**Inhaltsfelder:** IF 2 (Wirtschaften in Unternehmen)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Erwerbsarbeit und Identitätsbildung

**Demokratie heute 7/8 (Seite 145 – 153)**

**Berufswegeplanung: „Mit Rat und Tat“ Präsentation der Praktikumserfahrungen des 9. Jg. am 3. Methodentag**

<b><u>Berufswegeplanung im Jahrgang 8:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Potentialanalyse</b></li><li>➤ <b>Girls' und Boys' Day</b></li><li>➤ <b>Berufsfelderkundungen</b></li><li>➤ <b>Einführung des Berufswahlpasses</b></li><li>➤ <b>Praktikumsvorbereitung (3. Methodentag)</b></li></ul>	
<b>60 Stunden</b>	

## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtsvorhaben I:

**Thema:** Globalisierung: Fluch oder Segen?

**Kompetenzen:**

- entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3)
- analysieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)
- erstellen Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 12)
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2)

**Inhaltsfelder:** IF 2 (Grundlagen des Wirtschaftens und des Wirtschaftsgeschehens)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Die Folgen der Globalisierung – neue Herausforderungen für die soziale Marktwirtschaft ♦ Ökonomische, politische und kulturelle Folgen der

**Demokratie heute 9/10 (Seite 269 – 296)**

### Unterrichtsvorhaben II:

**Thema:** *Wirtschaftspolitik*

**Kompetenzen:**

- entnehmen einfachen Modellen Informationen und entwickeln modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3),
- analysieren komplexere kontinuierliche Texte (MK 5),
- analysieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6),
- entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung ökonomischer Sachverhalte (MK 10),
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 4).

**Inhaltsfelder:** IF 3 (Zukunft von Arbeit und Beruf)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Arbeitsmarkt und Beschäftigung ♦ Staatliche Arbeitsmarkt- und Beschäftigungspolitik

**Demokratie heute 9/10 (Seite 125 – 152)**

Unterrichtsvorhaben III:

**Thema:** *Was will ich? Was kann ich?*

**Kompetenzen:**

- recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),
- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 9),
- dokumentieren Ergebnisse ihrer Berufsorientierung im Berufswahlpass oder einer anderen Dokumentationsform zum Einsatz im Berufswahlprozess (HK 6).

**Inhaltsfelder:** IF 3 (Zukunft von Arbeit und Beruf)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Berufswahlorientierung  
♦Praktikumsvorbereitung

**Demokratie heute 9/10 (Seite 9 – 38)**

Unterrichtsvorhaben IV:

**Thema:** *3-wöchiges Betriebspraktikum*

**Kompetenzen:**

- erheben selbstständig komplexere Daten durch Beobachtungen und Erkundungen (MK 4),
- formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren (MK 7),
- dokumentieren Ergebnisse ihres Betriebspraktikums in einer Praktikumsmappe (HK 6)
- nachbereitend präsentieren sie ihre Praktikumserfahrungen den SuS des 8. Jahrgangs

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Berufswahlorientierung  
♦Praktikumnachbereitung

**Berufswegeplanung: „Mit Rat und Tat“ Präsentation der Praktikumserfahrungen. am 3. Methodentag**

Unterrichtsvorhaben V:

**Thema:** Die soziale Marktwirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland

**Kompetenzen:**

- identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2)
- formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren (MK 7)
- entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 10)
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2)
- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der (inter-)kulturellen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5)

**Inhaltsfelder:** IF 7 (Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Sicherung)

**Inhaltliche Schwerpunkte:** ♦ Strukturen sowie Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik in der Bundesrepublik Deutschland ♦ Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit

**Demokratie heute 9/10 (Seite 69 – 96)**

Berufswegeplanung im Jahrgang 9:

- **Betriebspraktikum**
- **Praktikumsnachbereitung (3. Methodentag)**
- **Volksbankbesuch**

**60 Stunden**

**Lehr- und Lernmittel:**

Vgl. die zugelassenen Lernmittel für Wirtschaftslehre/Gesamtschule:

<http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Unterricht/Lernmittel/Gesamtschule.html>

**Lehrwerke: Demokratie heute Band 1 – 3, Schroedel**