

## hausinterner Lehrplan **Geschichte** SEK. I und II

Auf der Grundlage von

1. bisherigem Lehrplan (Themenstrukturplan) seit 1998
2. Lernangeboten des Lehrwerkes „**Zeiten und Menschen**“
3. ministerialen Anforderungen : **Kernlehrplan NRW Nr. 3120**
4. fachlichen Schwerpunkten der Lehrenden



**Stundenverteilung** im Rahmen der UV ( bei 7 Wochenstunden ):

| Jg | 5 (1,5WSt)    | 6 (1,5 WSt)        | 7                        | 8 (2 WSt)   |            | 9                        | 10 (2 WSt)  |            |
|----|---------------|--------------------|--------------------------|-------------|------------|--------------------------|-------------|------------|
| 1. | Erdkunde      | Geschichte         | Erdkunde<br>(ganzjährig) | Ge          | Pol        | Erdkunde<br>(ganzjährig) | Ge          | Pol        |
|    |               | <b>Mittelalter</b> |                          | <b>1789</b> | <b>bis</b> |                          | <b>1918</b> | <b>bis</b> |
| 2. | Geschichte    | Politik            |                          | <b>1918</b> |            |                          |             |            |
|    | <b>Antike</b> |                    |                          |             |            |                          |             |            |

### Überblick der Inhaltsfelder:

| Jg | Themen  |   |  |
|----|---|---|--|
| 5  | Ur- und Frühgeschichte<br>Erste Hochkulturen: Ägypten                     | Antike Lebenswelten: Griechische Poleis , Imperium Romanum        | Was Menschen im Altertum voneinander wussten                 |
| 6  | Europa im Mittelalter:<br>Ständegesellschaft, Herrschaftsformen und Stadt | Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten: Asien und Europa | Neue Welten und neue Horizonte                               |
| 8  | Europa wandelt sich: 1789 und die Folgen                                  | Imperialismus und Erster Weltkrieg (1880 – 1918)                  | Neue weltpolitische Koordinaten: Russland 1917 und USA       |
| 10 | Weimarer Republik   | Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (1933-1945)             | Neuordnung der Welt und die Situation Deutschlands nach 1945 |

|   |   |
|---|---|
| <b>Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</b>   |   |
| <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>a) Älteste Spuren weltweit - Orientierung in der Zeit<br/>                 b) "Neandertaler": altsteinzeitliche Lebensformen<br/>                 c) „Ötzi“: Jungsteinzeit und Metallzeit – Neolithische Revolution<br/>                 d) Ägypten - Gesellschaft und Staat</p>   |   |
| <p><b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler....</p> <p><b>Sachkompetenz (SK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterisieren Epochen der Frühgeschichte und ordnen die Lebensformen „Jäger und Sammler“ sowie „Ackerbau und Viehzucht (Sesshaftigkeit) dort ein (SK 1,2), <b>Buch, S. 26-27, Nr. 1-4</b></li> <li>• beschreiben die Entwicklung des Menschen: „<i>Der Mensch stammt nicht vom Affen ab!</i>“ (S. 28f.)</li> <li>• kennen (SK 5) altsteinzeitliche Lebensformen – <b>Neandertaler (S. 32f)</b></li> <li>• wissen um die (SK 2+6), S. 36, Neolithische Revolution, „<b>Ötzi</b>“ (S.48)</li> <li>• unterscheiden erste Hochkulturen (Ägypten): Nahrungsüberfluss und Massengesellschaft (S. 60-63, SK 3 und 7)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen mit einer Zeitleiste (<b>Buch, S. 10,14,16-17</b>) im Heft (MK 7)</li> <li>• deuten Schaubilder (MK 6)</li> <li>• lesen Karten (MK 8): Legende (S. 26 und 37)</li> <li>• bearbeiten einfache Sachtexte (MK 1)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung der Sesshaftigkeit (UK 2)</li> <li>• beurteilen eine einfache historische Situation unter Berücksichtigung von Motiven und Folgen (UK 1), z.B. S. 40-41</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz (HK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Schreibförderung:</u> <b>Die Mammutjagd</b> (HK 3), SuS schreiben einen <b>Aufsatz</b> darüber, wie es den Steinzeitmenschen gelang, ein viel größeres und stärkeres Tier zu erlegen!</li> <li>• Rollenspiel (S. 40-41) über Begegnung alt- und jungsteinzeitlicher Gruppen</li> </ul> |   |
| <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <p><b>Fachbegriffe:</b> Alt- und Jungsteinzeit, Metallzeit und steinzeitliches Leben in der Gegenwart (Afrika).</p> <p><b>Entwicklungen:</b> des Menschen (Evolution) bis zum Homo Sapiens</p> <p><b>Neandertaler</b> mit Funden und Rekonstruktionen</p> <p><b>Ötzi</b> als bester Fund vom Ende der Jungsteinzeit (5300 v.Chr.) u. Kupferzeit</p> <p><b>Ägyptische Hochkultur</b> am Nil: neue gesellschaftliche Ordnungen</p>   |   |
| <p><b>Zeit</b></p> <p>5 -6 Wochen</p> <p>15 Std netto</p> <p>Bis Ostern</p>   | <p>Tel: 02104 / 9797 - 0<br/>-15</p> <p><b>Lernerfolgskontrollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heftbewertung</li> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Test</li> </ul> |
| <p><b>Übergreifende fachliche Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• überblicken Lebensformen und Umbrüche in urgeschichtlicher Zeit</li> <li>• ordnen wesentliche Lebensformen in Zeit und Raum ein</li> <li>• kennen archäologische Forschungen und Methoden</li> <li>• wissen um Wechselwirkung von Natur und Kultur</li> </ul>  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten</b></p>  |  |
| <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>a) Griechische Poleis<br/>                 b) Imperium Romanum<br/>                 c) Was Menschen im Altertum voneinander wussten (IF 3)</p>   |  |
| <p><b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>  |  |
| <p><b>Sachkompetenz (SK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Merkmale der <b>Demokratie</b>: früher und heute (Einstieg über: S. 106 f und S. 94/95): Wer regiert Athen? (SK 1,2,5) – Alleinherrschaft Alexander des Großen</li> <li>vergleichen Sparta – Athen (S. 100f.)</li> <li>deuten Olympia als religiöses Fest des Götterglaubens (auch S. 92-93)</li> <li>erkennen, wie die Römer die Welt eroberten (S. 116-117)</li> <li>wissen um Mittel und Strukturen der röm. Herrschaftsausübung in Rom und in Germanien (<b>Varusschlacht und Limes</b>) und die Folgen der Romanisierung (Lateinisch, Wein...)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Schaubilder (MK 6)</li> <li>unterscheiden Quellen und Sekundärtexte (MK 5)</li> <li>lesen Entwicklungen an mehreren Karten ab (S. 116-117)</li> <li>erzählen Geschichtserzählungen (z.B. S. 135: Spartakus) MK 7</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen Sage und Wirklichkeit (z.B. <b>Gründungssage Roms</b>, S. 112f (UK 6)</li> <li>beurteilen den römischen Alltag (S. 129) anhand der Sklavenfrage und erkennen das Befremdliche daran (UK 1 und 2)</li> <li>beurteilen Selbst- und Fremdbilder von Menschen, ihre Weltauffassungen und ihre geographischen Vorstellungen (Germanen und Römer)</li> <li></li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz (HK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Schreibförderung</u>: Brief (S. 101, Aufgabe A) (HK 2) oder Reportage (S. 129) über das Leben in einem römischen Mietshaus (HK 2)</li> <li>Schreiben eine <b>Geschichtserzählung selber</b> (S. 135) am Beispiel Spartakus (HK 4)</li> </ul> <p><b>Medienkonzept</b><br/>                 obligatorisch: Steckbrief über antike Gottheiten mit Word erstellen<br/>                 fakultativ: ausgewählte Unterrichtsinhalte über <a href="http://www.segu-geschichte.de">www.segu-geschichte.de</a> erarbeiten</p> |  |
| <p><b>Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>entdecken und verstehen 1</b>, Cornelsen</li> <li><i>Was ist Was</i> Film: Das antike Rom</li> <li>Kopiervorlagen der Fachschaft</li> </ul>  |  |
| <p><b>Fächerübergreifend</b></p> <p><b>Deutsch:</b><br/>                 Eine Geschichtserzählung selber schreiben (Didaktik nach <b>Memminger</b>)</p> <p><b>Religion:</b><br/>                 Sage und Wirklichkeit</p>  |  |
| <p><b>Außerschulische Lernorte</b></p> <p>Römisch-germanisches Museum Köln (CCAA)<br/>                 Tel. 0221/ 221-25356<br/>                 Museumsschule Köln</p>   |  |
| <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt</b></p> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b></p> <p>Fachbegriffe: Demokratie der Griechen, Olympia, Hochkulturen, Expansion Roms</p> <p>Entwicklungen: Entstehung erster Weltreiche</p> <p>Fremde Lebensformen erkennen und beurteilen</p>  | <p><b>Zeit</b></p> <p>11 Wochen<br/>                 30 Std.</p> <p>Ende 2. Hbj.</p> |
| <p><b>Übergreifende fachliche Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>überblicken die griechisch-römische Antike</li> <li>kennen typische Lebensformen der Zeit</li> <li>wissen um die Problematik von Sage, Wirklichkeit, Darstellung</li> <li>können eine Geschichtserzählung schreiben</li> </ul>   |  |
| <p><b>Lernerfolgskontrollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Heft</li> <li>Mündliche Mitarbeit</li> <li>Test</li> </ul>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Inhaltsfeld 4-5: Europa im Mittelalter</b>  |  |
| <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lebenswelten in der Ständegesellschaft</li> <li>b) Formen politischer Teilhabe im Mittelalter in Frankreich, England und römisch-deutschem Reich</li> <li>c) Stadtgesellschaft am Übergang von Mittelalter zu Früher Neuzeit</li> </ul>  |  |
| <p><b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>   |  |
| <p><b>Sachkompetenz (SK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern <b>Grundzüge des fränkischen Königtums ( Karl d. Große)</b>, Legitimation und Bedeutung für die europäische Staatenwelt <b>S. 168-171</b> SK 7</li> <li>• können den Aufbau der <b>Ständegesellschaft</b> erläutern und beurteilen das <b>Lehnswesen</b> hinsichtlich sozialer und räumlicher Mobilität (<b>Lehnspyramide</b>) SK 8 und 9 <b>S. 172, 176f., 178f.</b></li> <li>• erkennen den <b>Investiturstreit</b> als Beispiel für den Konflikt zwischen geistlicher und weltlicher Macht <b>S. 174-175</b></li> <li>• kennen <b>Lebensformen</b> des Mittelalters: Land (<b>S. 180-189</b>), Stadt (<b>S. 202-219</b>), Kloster (<b>S. 198ff.</b>) und Ritterleben (Redensarten bis heute) sowie Stadtgesellschaft (z.B. <b>Fugger</b>)</li> </ul> | <p><b>S</b><br/><b>Medien</b></p> <p>Schulbuch (neu):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>entdecken und verstehen 1 (Cornelsen)</b></li> <li>• <b>Film:</b> Die Deutschen II (Karl der Große)</li> <li>• <b>Dokumentfilm</b> 18 (fast alle Themen als Module)</li> </ul> |
| <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen im Lernzirkel kooperativ (von GROT) über <b>Karl den Großen</b> anhand des Buches <b>S. 168-171</b></li> <li>• recherchieren in Medien : <a href="http://www.Karlspreis.de">www.Karlspreis.de</a> (Gegenwartsbezug) <b>MK 1</b></li> <li>• unterscheiden <b>Textquelle</b> (Text aus einer Zeit) und <b>Sachtext</b> (Text über eine Zeit) <b>MK 5 (S. 19)</b></li> <li>• können sinnentnehmend Lesen und aus Texten gezielt Informationen herausuchen</li> </ul>   | <p><b>Fächerübergreifend</b></p> <p><b>Religion:</b></p> <p>Christianisierung Europas<br/>Klöster</p> <p><b>Deutsch</b></p> <p>Redensarten erklären</p>  |
| <p><b>Urteilskompetenz (UK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Herrschaft <b>Karls des Großen:</b> „Sachsenschlächter“ oder „Vater Europas“ ? <b>UK 4, 5 und 7</b></li> </ul>  | <p><b>Außerschulische Lernorte</b></p> <p>Schloss Burg (Solingen)<br/>Tel. 0212/2422-626</p>   |
| <p><b>Handlungskompetenz (HK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten eigene und andere Positionen <b>HK 1-2</b></li> <li>• präsentieren Medienprodukte im unterrichtlichen Zusammenhang (Plakate) <b>HK 3-4</b></li> </ul>  |  |
| <p><b>Medienkonzept</b></p> <p>obligatorisch: mittelalterliche Stadt mit Hilfe von <a href="http://www.planet-schule.de">www.planet-schule.de</a> und digitaler Lernzirkel erarbeiten (Ansprechpartner: GERL, SELT)</p> <p>fakultativ: ausgewählte Unterrichtsinhalte über <a href="http://www.segu-geschichte.de">www.segu-geschichte.de</a> erarbeiten</p>   |  |
| <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt</b></p> <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karl der Große als Beispiel eines mittelalterliches Kaisers</li> <li>• Gesellschaftsordnung des Mittelalters (Lehnswesen)</li> <li>• Lebensformen des Mittelalters</li> <li>• Mittelalterliche Weltvorstellungen und Entdeckungen</li> <li>• Christliche Welt – islamische Welt – jüdische Gemeinden</li> </ul>  | <p><b>Zeit</b></p> <p>gesamt<br/>ca. 42<br/>Std.</p> <p>ein<br/>Hilfj.</p>   |
| <p><b>Übergreifende fachliche Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen <b>Europa</b> als zusammenhängenden historischen Kulturraum</li> <li>• kennen Veränderung und Kontinuität von <b>Lebensformen</b></li> <li>• kennen und durchschauen <b>Herrschaftsstrukturen</b> (Monarchie)</li> <li>• kennen <b>Epochenmerkmale</b> und <b>Schlüsselereignisse</b></li> </ul>  |  |
| <p><b>Lernerfolgskontrollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heft</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Test</li> </ul>  |  |

| Inhaltsfeld 5: <b>Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</b>   |   |
|---|---|
| <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>a) Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (Arabien) und Europa</p> <p>b) Mit-, Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime im Mittelalter</p>   |   |
| <p><b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p>  |   |
| <p><b>Sachkompetenz (SK):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen <b>Abraham</b> (= Ibrahim) als Vater des Glaubens und der Einheit der abrahamitischen Religionen (Monotheismus)</li> <li>wissen um die Geschichte von Christen, Juden, Muslime in <b>Spanien</b></li> <li>sehen <b>Kreuzzüge</b> ab 1095 und heutige Religionstoleranz im Kontrast: Miteinander, nicht gegeneinander, Verfolgung jüdischer Minderheiten</li> <li>vergleichen arabische und europäische <b>Weltkarten</b> (Glaubenskarten)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Textquellen (S. 26-27) und wenden erste Analyseschritte an</li> <li>erläutern christozentrische Weltbilder (<b>Ebsdorfer Weltkarte 1300</b>) versus Weltkarte des <b>Abu Abdallah Muhammad Idrisi</b> (um 1164) (2-3 Std.)</li> <li></li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bilden ein <b>persönliches Werturteil</b> (Bd. 2, S. 32-33) zu GG Art. 4 Religionstoleranz</li> <li>kennen und beurteilen <b>Motive</b> (auch Vorurteile) der Kreuzzüge und auch der Verfolgungen der Juden zu dieser Zeit</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz (SK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln unter Anleitung – simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare historische Konflikte HK 3</li> </ul> | <p><b>Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ohne Buch!!!</li> </ul> <p>Vorlage Bd. 2 von entdecken und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kopiervorlagen Karten</li> <li><b>Film:</b> Weltbilder im Wandel (FWU)</li> </ul> |
|   | <p><b>Fächerübergreifend</b></p> <p><b>Erdkunde:</b> Weltkarten</p> <p><b>Politik:</b> aktuelle Migrationsdiskussion</p> <p><b>Religion:</b> Lehrplan 5 Abraham</p>   |
|   | <p>Außerschulische Lernorte</p> <p>noch offen</p>   |
| <p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt und übergreifende Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wissen, dass Judentum, Christentum und Islam mehr verwandt als fremd sind und kennen Möglichkeiten des Dialoges</li> <li>kennen die Überlegenheit der islamischen Kultur im Mittelalter</li> </ul>   | <p><b>Zeit</b></p> <p>s.o.</p>  |
|   | <p><b>Lernerfolgskontrollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Heft</li> <li>Mündliche Mitarbeit</li> <li>Test</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Inhaltsfeld 6-8:</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Welten neue Horizonte (16./17.Jh.)</li> <li>• Europa wandelt sich (18./19. Jh.)</li> <li>• Imperialismus und Erster Weltkrieg</li> </ul>  |   |
| <p><b>Kompetenzerwartungen:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><b>Sachkompetenz (SK):</b></p> <p>e) stellen Merkmale, Kerngedanken, Abläufe und Folgen von Renaissance, Humanismus und Reformation dar</p> <p>f) benennen Gründe für die Entdeckungsreisen und Eroberungen der neuen Welt und deren Folgekonflikte (fremde Kulturen)</p> <p>g) erläutern den Absolutismus am Beispiel Frankreichs und die Revolution 1789 sowie den Demokratisierungsprozess Europas</p> <p>h) können die politischen Umstände der Reichsgründung 1871 und den Nationalstaatsgedanken erklären (Bismarck)</p> <p>i) erläutern an einem regionalen Beispiel die Veränderungen der Arbeitswelt in der Industriellen Revolution und deren soziale Folgen (Soziale Frage)</p> <p>j) beschreiben Ursachen, Motive, Formen des Imperialismus und erkennen Gründe für den Ersten Weltkrieg</p> <p><b>Methodenkompetenz (MK)</b></p> <p>5. wenden Schritte der Quellenanalyse an</p> <p>6. unterscheiden verschiedene Quellengattungen (Karikaturen, Statistiken, Karten ...)</p> <p>7. recherchieren in Fachbüchern und Internet</p> <p><b>Urteilskompetenz (UK)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Menschen- und Bürgerrechte in ihrer Entstehung aus Humanismus, Aufklärung, Revolution</li> <li>• bewerten den Nationalstaatsgedanken (1848, 1871) in Abgrenzung zum Nationalismus</li> <li>• erörtern die Bedeutung von Krieg und Frieden in der Geschichte</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz (HK):</b></p> <p>d) entwickeln zunehmend eigene Positionen zu Toleranz, demokratischem Denken und Freiheit des Menschen</p> <p><b>Medienkonzept</b></p> <p>obligatorisch: <u>1. Halbjahr:</u> webquests (<a href="http://www.webquests.ch">www.webquests.ch</a> u.a.) zu einem ausgewählten Thema erarbeiten (z.B. Entdecker, Luther, Buchdruck)</p> <p><u>2. Halbjahr:</u> Powerpoint zu diversen Erfindungen der Industrialisierung erstellen und präsentieren</p> <p>fakultativ: ausgewählte Unterrichtsinhalte über <a href="http://www.segu-geschichte.de">www.segu-geschichte.de</a> erarbeiten</p> | <p><b>Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entdecken und verstehen 2/3</li> <li>• dokumentfilm (Anne Roerkohl)</li> </ul> <p><b>Fächerübergreifend</b></p> <p><b>Deutsch:</b> politische Lieder und Dichtungen zur Freiheit</p> <p><b>Religion:</b> Luther und die Reformation<br/>Soziale Frage (Kolping, Ketteler u.a.)</p> <p><b>Kunst:</b><br/>Historiengemälde z.B von Adolph Menzel</p> <p><b>Außerschulische Lernorte</b></p> <p>Industriemuseum<br/>Engelskirchen</p> <p>Wülfingmuseum<br/>Radevormwald-Dahlerau</p> <p>Engelshaus Wuppertal</p> |
| <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <p>d) Modernes Menschenbild und Menschenrechte aus ihrer Herkunft und Entwicklung verstehen und würdigen</p> <p>e) Staats- und Herrschaftsformen als Grundmodelle an historischen Beispielen erklären können</p> <p>f) Friedensordnungen und Kriege an epochalen Beispielen als historische Weichenstellungen begreifen</p> <p>g) Vor- und Nachteile merkantiler Wirtschaftsordnungen (Kolonialismus, Kapitalismus, Industrialisierung, Reichtum und Armut) abwägen können</p>  | <p><b>Zeit</b></p> <p>34 Wochen<br/>a 2 Std.<br/>(=68 Std).</p> <p>ganzjährig</p>   |
| <p><b>Übergreifende fachliche Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblicken die Geschichte von „Einigkeit und Recht und Freiheit“ für Deutschland heute im europäischen und weltpolitischen Zusammenhang</li> <li>• Erkennen die Werte der freiheitlich demokratischen Staatengemeinschaften als historische Errungenschaften aus situativen Kontexten (Ereignisgeschichte)</li> </ul>  |   |
| <p><b>Lernerfolgskontrollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heft</li> <li>• Mündliche Mitarbeit</li> <li>• Test</li> </ul>  |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Inhaltsfeld 9-12: Das 20. Jahrhundert</b>  |  |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue weltpolitische Koordinaten (UdSSR – USA) 1917</li> <li>• Weimarer Republik</li> <li>• Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</li> <li>• Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands nach 1945</li> </ul>   |  |
| <b>Kompetenzerwartungen:</b> Schülerinnen und Schüler ...<br><br><b>Sachkompetenz (SK):</b><br>c) kennen die Gründungsproblematik (1918) und die innen- und außenpolitische Belastung der Weimarer Republik sowie die Weltwirtschaftskrisen 1923 und 1929<br>d) wissen um den Zusammenhang vom Scheitern der Weimarer Republik und dem Aufstieg des Nationalsozialismus (1933)<br>e) können das NS-Herrschaftssystem darstellen und Merkmale und Folgen der Ideologie (Rassismus, Shoah an Beispielen) erklären<br>f) stellen an Beispielen Formen der Unterstützung, Anpassung und des Widerstandes im Alltag des NS dar<br>g) kennen Strukturen, Verlauf und Folgen des Zweiten Weltkriegs (Massenvernichtung, Vertreibung, Wehrmachtverbrechen) und das Kriegsende (8. Mai 1945)<br>h) skizzieren die Neuordnung der Welt seit 1945 und die Teilung Deutschlands bis 1989<br><br><b>Methodenkompetenz (MK):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quellenanalyse und Quellenkritik</li> <li>• Zeitzeugenbefragung (Herr Kressner)</li> <li>• Spielfilm und Dokumentarfilm unterscheiden</li> <li>• Besuch einer Gedenkstätte</li> </ul> <b>Urteilskompetenz (UK)</b><br>i) bewerten die Abhängigkeit Europas von den USA und der UdSSR nach 1917<br>j) beurteilen Friedensverträge (Versailles, Locarno) und deren propagandistische Interpretation (Dolchstoßlegende)<br>k) beurteilen die Rolle von Jugendoppositionellen in totalitären Systemen (NS und/oder DDR)<br><br><b>Handlungskompetenz (HK):</b><br>l) Plakatausstellung zum Zeitzeugen Herr Kreßner im schulöffentlichen Raum<br>m) Schreiben eine Geschichtsdarstellung selber<br><br><b>Medienkonzept</b><br>obligatorisch: 1. oder 2. Halbjahr: Flugblatt zur einem historischen Ereignis mit Word erstellen (s. z.B. Weiße Rose)<br>2. oder 1. Halbjahr: einen historischen Spielfilm oder eine Geschichtsdokumentation analysieren<br>fakultativ: ausgewählte Unterrichtsinhalte über <a href="http://www.segu-geschichte.de">www.segu-geschichte.de</a> erarbeiten<br>Onlineangebote von Museen (z.B. <a href="http://www.yadvashem.org">www.yadvashem.org</a> )<br>mediale Analyse einer Rede als Film oder Tondokument | <b>Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>entdecken und verstehen 4</b><br/>Cornelsen</li> <li>• dokumentfilm (Anne Roerkohl)</li> <li>• DDR-Zeitzeuge Herr Kreßner</li> </ul> |
|   | <b>Fächerübergreifend</b><br><br><b>Deutsch:</b><br>Roman: Am kürzeren Ende der Sonnenallee (DDR Geschichte)<br><br><b>Religion:</b><br>Kirchen im Dritten Reich, Widerstand                   |
|   | <b>Außerschulische Lernorte</b><br><br>EL-DE-Haus Köln<br><br>Haus der Geschichte Bonn   |
| <b>Inhaltliche Schwerpunkte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungelöste Konflikte der Gegenwart (Israel, Ukraine, Balkan) aus deren historischer Entwicklung (Blockmächte, Ideologie, Kriege) verstehen</li> <li>• Aktuelle politische Probleme Deutschlands (Neonazis, Ost-West-Mentalität, politische Partizipation) historisch erklären können</li> <li>• Historische Verantwortung und staatsbürgerliche Pflichten aus historischen Erfahrungen ableiten</li> </ul>  | <b>Zeit</b><br><br>34 Wochen a 2 Std. (=64 Std netto)<br><br>ganzjährig  |
|   | <b>Lernerfolgskontrollen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heftbewertung</li> <li>• mündliche Mitarbeit</li> <li>• Test</li> </ul>  |

