

Schulinterner Lehrplan Politik

Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Mitbestimmen in Schule oder Gemeinde – Wie kommt man zu Entscheidungen?*

Kompetenzen:

- analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum (MK 9)
- erstellen einfache Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 12)
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 1)
- entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an klassen- und schulinternen Verfahren der demokratischen Entscheidungsfindung (HK 6)

Inhaltsfelder: IF 1 (Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt am Beispiel von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt ♦ Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen

Kapitel 2

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Kinder dieser Welt: Wie kann benachteiligten Kindern geholfen werden?*

Kompetenzen:

- entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen (MK 2)
- benennen das Thema und beschreiben die Strukturelemente von Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen und Bildern (MK 5)
- analysieren einfache Fallbeispiele aus Alltag und Nahraum (MK 9)
- entwickeln einfache Kriterien zur Beschreibung fachbezogener Sachverhalte (MK 10)
- organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK 8)

Inhaltsfelder: IF 6 (Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung).

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen in Industrie- und Entwicklungsländern ♦ Was kann man tun?

Kapitel 4

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Warum ändert sich das Klima und was kann man tun?*

Kompetenzen:

- recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern (MK 1)
- analysieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 6)
- beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 11)
- entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3)
- treffen einfache Entscheidungen in vorstrukturierten fachlichen Situationen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 7)

Inhaltsfelder: IF 3 (Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen. ♦ Beispiel Klimawandel

Kapitel 6

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Zusammen mit anderen leben: miteinander – füreinander*

Kompetenzen:

- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 8)
- stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar (MK 13)
- nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK 2)
- gehen mit Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung bzw. praktikablen Lösungen und praktizieren Formen der Konfliktmediation (HK 5)

Inhaltsfelder: IF 4 (Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Leben in der Familie ♦ Umgang mit Konflikten im Alltag

Kapitel 3

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: *Konsum unter der Lupe: beworben und umworben*

Kompetenzen:

- analysieren in elementarer Form politische Stellungnahmen (MK 4)
- analysieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Statistiken, Bilder und Grafiken einfacher Strukturiertheit (MK 6)
- überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule und im schulischen Nahfeld (MK 7)
- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4)

Inhaltsfelder: IF 5 (Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Werbung in den Medien

Kapitel 5.2

35 Stunden

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Wo kommen unsere Eltern her? – Ist Deutschland ein Einwanderungsland?*

Kompetenzen:

- recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1)
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 8)
- analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereichs (MK 9)
- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5)

Inhaltsfelder: IF 4 (Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft), IF 6 (Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung), IF 7 (Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Ursachen und Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten
♦ Europa: politische und kulturelle Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede
♦ Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft

Kapitel 3.2

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Unsere Demokratie – Grundlagen und Mitwirkungsmöglichkeiten*

Kompetenzen:

- entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 2)
- stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 13)
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2)
- entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)

Inhaltsfelder: IF 1 (Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten
♦ Veränderte und sich verändernde Lebenswirklichkeiten von Frauen und Männern (Gender Mainstreaming)

Kapitel 1.1. + 1.2

! Vorbereitung des Landtagbesuchs!

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Leben in der Medienwelt*

Kompetenzen:

- überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in Schule, Stadt und Region (MK 7)
- stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 13)
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK 1)
- entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum (HK 6)

Inhaltsfelder: IF 5 (Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft), IF 1 (Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Politische und soziale Auswirkungen von neuen Medien ♦ Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken

Kapitel 2

! -> parallel zum Medienprojekt im Deutschunterricht

60 Stunden

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Der politische Entscheidungsprozess*

Kompetenzen:

- analysieren politische Stellungnahmen (MK 4)
- entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)
- entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 6)

Inhaltsfelder: IF 1 (Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie) , IF 4 (Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland ♦ Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit ♦ Werte und Wertewandel in der Gesellschaft ♦ Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen

Kapitel 3

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Umweltschutz – Herausforderung für Politik und Wirtschaft*

Kompetenzen:

- analysieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6)
- entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 7)

Inhaltsfelder: IF 3 (Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens

Kapitel 7

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Die Europäische Union – ein Erfolgsmodell?

Kompetenzen:

- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen diese miteinander (MK 8)
- erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4)
- planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 8)

Inhaltsfelder: IF 6 (Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Das politische System der Europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen

Kapitel 6

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Frieden durch Krieg? Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert

Kompetenzen:

- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 9)
- entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 10)
- stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien (MK 13)
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1)

Inhaltsfelder: IF 6 (Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik

Kapitel 9

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: *Das soziale Sicherungssystem im Wandel*

Kompetenzen:

- recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1)
- identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2)
- formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Expertenbefragung) Verfahren (MK 7)
- entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 10)
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2)
- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der (inter-)kulturellen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst (HK 5)

Inhaltsfelder: IF 7 (Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Sicherung)

Inhaltliche Schwerpunkte: ♦ Strukturen sowie Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik in der Bundesrepublik Deutschland ♦ Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit

Kapitel 4

60 Stunden

Rahmenbedingungen:

An der Gesamtschule Marienheide existiert eine Fachkonferenz Politik, da das Fach in der Sekundarstufe I im Lernbereich Gesellschaftslehre neben den Fächern Erdkunde und Geschichte getrennt unterrichtet wird. Die Fachkonferenz Politik hat sich insbesondere das Ziel gesetzt, ein belastbares politisches Bürgerinnen- und Bürgerbewusstsein zu fördern, dazu gehört gleichzeitig ein konstruktives Konfliktverhalten sowie demokratische Handlungskompetenz. Außerdem sind Formen des kooperativen Lernens als besonders wirksame Arbeits- und Lernform im Fach Politik verankert. Gleichzeitig wird insbesondere die Förderung von Lernkompetenz in allen Unterrichtsvorhaben explizit berücksichtigt.

Das Fach Politik wird im Verlauf der Sekundarstufe I in den Jahrgängen 6, 8 und 10 im Durchschnitt zweistündig unterrichtet. Pro Schuljahr werden real 30 Unterrichtswochen (= 60 Unterrichtsstunden) für Politik angesetzt (ohne Projekttag etc.).

Die wirtschaftlichen Inhaltsfelder werden überwiegend in dem Teilfach *Arbeitslehre Wirtschaft* unterrichtet. Der schulinterne Lehrplan für das Fach Arbeitslehre, beinhaltet die mikro- und makroökonomischen Themen und deren unterrichtliche Konkretisierung.

Lehr- und Lernmittel:

Vgl. die zugelassenen Lernmittel für Politik/Gesamtschule:

<http://www.schulministerium.nrw.de/BP/Unterricht/Lernmittel/Gesamtschule.html>

Lehrwerke: Politik.21, C.C.Buchner, Bd. 1 – 3

