

# Kompetenzorientierter Lehrplan Sport Sekundarstufe 1

## Jahrgang 5

Inhaltsbereiche	Pädagogische Perspektiven	Kompetenzen
<b>Bewegen im Wasser</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbesserung des Bewegungsgefühls im Wasser</li> <li>• Sicher und ausdauernd in Brust- und Rückenlage schwimmen können</li> </ul>	(A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern (C) Etwas wagen und verantworten (D) Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> </ul>
<b>Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Im Gleichgewicht sein-balancieren</li> <li>• Körpersignale wahrnehmen und begreifen</li> <li>• sich selbst aufwärmen</li> </ul>	(A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern (F) Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen/Handball:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielmöglichkeiten im Spiel mit dem Ball an der Hand</li> </ul>	(E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>Laufen, Werfen, Springen – Leichtathletik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laufen, Werfen, Springen-vielseitig erfahren</li> <li>• Üben und trainieren eines leicht. Wettkampfes</li> </ul>	(A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern (D) Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>Bewegen an Geräten – Turnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich vielfältig an Geräten bewegen</li> </ul>	(A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern (C) Etwas wagen und verantworten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Gestalten, Tanzen darstellen-Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhythmus und Musik zur Bewegungsgestaltung</li> <li>• Kunststücke erfinden</li> </ul>	(B) Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> </ul>

# Kompetenzorientierter Lehrplan Sport Sekundarstufe 1

## Jahrgang 6

Inhaltsbereiche	Pädagogische Perspektiven	Kompetenzen
<b>Laufen, Werfen, Springen – Leichtathletik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laufen, Werfen, Springen- vielseitig erfahren</li> <li>Üben und trainieren eines leicht. Wettkampfes</li> </ul>	(A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern (D) Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>Gestalten, Tanzen darstellen- Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rhythmus und Musik zur Bewegungsgestaltung</li> <li>Den Körper als Instrument des Ausdrucks entdecken</li> </ul>	(B) Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> <li>Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen/Hockey/</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spielmöglichkeiten mit Ball und Schläger entdecken</li> </ul>	(E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>Ringern und Kämpfen- Zweikampfsport/Kooperationsspiele /Boulderspiele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperations-und Boulderspiele</li> </ul>	(C) Etwas wagen und verantworten (E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Gleiten /Fahren/ Rollen-Rollsport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gleichgewicht beim Fahren und Rollen mit Sportgeräten</li> </ul>	(A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> </ul>

# Kompetenzorientierter Lehrplan Sport Sekundarstufe 1

## Jahrgang 7

Inhaltsbereiche	Pädagogische Perspektiven	Kompetenzen
<b>Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeit ausprägen/ Klettern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die eigene Kraft erproben</li> <li>Kooperatives Bewegen</li> </ul>	(A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern (F) Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Laufen, Werfen, Springen – Leichtathletik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auserwählte leicht. Disziplinen kennen lernen</li> </ul>	(D) Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>Ringern und Kämpfen- Zweikampfsport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raufen und Ringen</li> </ul>	(C) Etwas wagen und verantworten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> <li>Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kleine Spiele bedürfnisgerecht variieren</li> </ul>	(E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> </ul>
<b>Spielen in und mit Regelstrukturen- Sportspiele/ Hockey/ Fußball</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spielmöglichkeiten mit dem Ball am Fuß</li> <li>Grundfertigkeiten des Hockeys</li> </ul>	(E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>Bewegen an Geräten- Turnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sich vielfältig an Geräten bewegen</li> <li>Parcours- Hindernisse überlaufen</li> </ul>	(A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung (C) Etwas wagen und verantworten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Urteilskompetenz</li> </ul>

# Kompetenzorientierter Lehrplan Sport Sekundarstufe 1

## Jahrgang 8

Inhaltsbereiche	Pädagogische Perspektiven	Kompetenzen
<b>Laufen, Werfen, Springen – Leichtathletik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leistungs- und Wettkampfsituationen erfahren und gestalten</li> </ul>	(D) Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> <li>Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Gestalten, Tanzen darstellen- Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungskünste entwickeln und präsentieren</li> </ul>	(B) Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> </ul>
<b>Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen/</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>New Games- Spielentwicklung</li> </ul>	(E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>Spielen in und mit Regelstrukturen- Sportspiele/Fußball</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vom Gegeneinander zum Miteinander-Spielfähigkeit entwickeln</li> </ul>	(E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>Ringern und Kämpfen- Zweikampfsport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selbstverteidigung</li> </ul>	(C) Etwas wagen und verantworten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> <li>Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Gleiten /Fahren/ Rollen-Rollsport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vielfältiges und kreatives Inlineskaten</li> </ul>	(A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>Methodenkompetenz</li> </ul>

# Kompetenzorientierter Lehrplan Sport Sekundarstufe 1

## Jahrgang 9

Inhaltsbereiche	Pädagogische Perspektiven	Kompetenzen
<b>Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiele aus anderen Kulturen</li> </ul>	(E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>Spielen in und mit Regelstrukturen- Sportspiele/ Basketball/ Badminton</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielfähigkeit entwickeln im Basketball</li> <li>• Badminton - Regelstrukturen erkennen und gestalten</li> </ul>	(E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Laufen, Werfen, Springen – Leichtathletik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierungsläufe mit Kompass</li> </ul>	(F) Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Bewegen an Geräten – Klettern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Routenklettern an der Wand</li> </ul>	(C) Etwas wagen und verantworten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Gestalten, Tanzen darstellen- Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tänze kennen lernen, variieren</li> </ul>	(B) Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>

# Kompetenzorientierter Lehrplan Sport Sekundarstufe 1

## Jahrgang 10

Inhaltsbereiche	Pädagogische Perspektiven	Kompetenzen
<b>Spielen in und mit Regelstrukturen- Sportspiele/Basketball/Badminton/Hockey</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielfähigkeit entwickeln im Basketball</li> <li>• Badminton/Hockey - Regelstrukturen erkennen und gestalten</li> </ul>	(E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Laufen, Werfen, Springen –Leichtathletik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leistungs- und Wettkampfsituationen erfahren und mitgestalten</li> </ul>	(D) Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>• Urteilskompetenz</li> </ul>
<b>Bewegen an Geräten – Turnen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partner- und Gruppenakrobatik</li> </ul>	(C) Etwas wagen und verantworten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>
<b>Gleiten /Fahren/ Rollen-Rollsport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausdauer-Inlineskaten</li> </ul>	(A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrung erweitern (F) Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> </ul>
<b>Gestalten, Tanzen darstellen- Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tänze selbständig entwickeln</li> </ul>	(B) Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>



Quelle: Abb. 2: Curriculare Struktur des Berliner Rahmenlehrplans Sport 2006 – Sekundarstufe

## Kompetenzbereiche

Die umfassende Handlungskompetenz in Bewegung, Spiel und Sport wird fachlich durch die folgenden Kompetenzbereiche strukturiert, die die zu erreichenden Kompetenzen bei den Schülerinnen und Schülern handlungs- und prozessbezogen bündeln:

- Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz
- Methodenkompetenz
- Urteilskompetenz

Dabei bildet die Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz den fachlichen Kern der Kompetenzentwicklung und jeweils den Ausgangspunkt für die Entfaltung der Methoden- und Urteilskompetenz.

### Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz bildet die Basis einer umfassenden Handlungsfähigkeit in Bewegung, Spiel und Sport. Dabei sind Bewegung und Wahrnehmung wechselseitig aufeinander bezogen, da sportliches Bewegungshandeln immer auch von kognitiven und psychischen Vorgängen bestimmt ist und als Ausdruck des Zusammenwirkens somatischer, kognitiver und psychischer Faktoren verstanden wird.

*Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz* beinhalten einerseits die Fähigkeit, in sportlichen Handlungssituationen flexibel und genau wahrzunehmen, um daraus Handlungsentscheidungen abzuleiten. Andererseits ist dieser Kompetenzbereich eng verbunden mit Kompetenzen in den Bereichen psycho-physischer, technisch-koordinativer, taktisch-kognitiver und ästhetisch-gestalterischer Fertigkeiten und Fähigkeiten, um situationsangemessen erfolgreich handeln zu können.

Der Aufbau der Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz im Sportunterricht geht einher mit dem kontinuierlichen Erwerb und der Anwendung systematischen, grundlegenden Wissens. Für die Realisierung des eigenen sportlichen Handelns und für sportliches Handeln im sozialen Kontext ist es unverzichtbar, über sporttheoretisches Hintergrundwissen sowie Fach- und Sachkenntnisse bezogen auf unterschiedliche Sinngebungen des Sporttreibens zu verfügen und mit diesem Wissen situationsangemessen umgehen zu können.

### Übergreifende Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler können

- auf der Grundlage körperlich-sinnlicher Wahrnehmungen und Bewegungserfahrungen Handlungsentscheidungen treffen sowie diese in den jeweiligen Bewegungsfeldern und Sportbereichen anwenden und erläutern,
- Gestaltungs- und Ausdrucksmöglichkeiten sinn- und situationsangemessen entwickeln bzw. gezielt verändern sowie normierte Bewegungsabläufe individuell funktionsgerecht gestalten,
- eigene Emotionen und Emotionen anderer auch in sportlichen Risiko- und Wagnissituationen identifizieren und erläutern sowie ihr sportliches Handeln reflektiert steuern,
- die eigenen sportspezifischen psycho-physischen, technisch-koordinativen und taktisch-kognitiven Leistungen wahrnehmen, einschätzen und gezielt individuell optimieren,
- vielfältige sportliche Spiel- und Handlungssituationen unter Berücksichtigung der Umgebung des Raumes mit- und gegeneinander, allein und in der Gruppe organisieren, anwenden sowie situativ anpassen,
- sportliches Handeln unter Berücksichtigung von Aspekten wie psychischer, physischer und sozialer Auswirkungen für sich und andere wahrnehmen und reflektieren sowie in unterschiedlichen sportlichen Kontexten und Sinngebungen anpassen.



## **Methodenkompetenz**

Die *Methodenkompetenz* bündelt grundlegende Verfahren, sportbezogene Informationen und relevantes Fachwissen zu beschaffen, aufzubereiten, zu strukturieren und anzuwenden, um sachgerecht mit Problemstellungen umgehen zu können. Dazu gehören Verfahrenskennntnisse und Fähigkeiten, sich selbstständig strukturiert mit Aufgaben aus den Bereichen sportlichen Handelns auseinander zu setzen und eigenverantwortlich angemessene Lösungswege zu finden sowie Handlungspläne zu entwerfen.

Der Sportunterricht berücksichtigt bei der Aufbereitung, Strukturierung und Analyse von Sachverhalten einerseits sportbezogene praktische Verfahren im Bewegungsvollzug, andererseits analytische Verfahren, wie Methoden der Bewegungsanalyse. Neben diesen methodisch-strategischen Verfahren umfasst dieser Kompetenzbereich auch die Fähigkeit zur sachgerechten Anwendung sozial-kommunikativer Formen, wie z. B. spezifischer sportbezogener Kooperationshandlungen.

## **Übergreifende Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- grundlegende sportbezogene methodisch-strategische Verfahren bei Bewegung, Spiel und Sport zielgerichtet anwenden, erläutern und sachgerecht nutzen,
- grundlegende sportbezogene sozial-kommunikative Verfahren in Bewegungs-, Spiel- und Sportsituationen zielgerichtet einsetzen, erläutern und sich sachgerecht verständigen.

## **Urteilskompetenz**

Die *Urteilskompetenz* ist eng verknüpft mit den anderen beiden Kompetenzbereichen. Sie umfasst die kritische Auseinandersetzung mit dem erarbeiteten fachlichen und methodischen Hintergrundwissen und der erlebten sportlichen Wirklichkeit, indem das selbstständige, auf Kriterien gestützte begründete Beurteilen im Mittelpunkt steht. Dies impliziert das Finden eines eigenen Urteils ebenso wie das verständigungsorientierte Abwägen und den verständnisvoll reflektierten Umgang mit Anderen auch in der Sportpraxis.

Argumentativ schlüssiges Abwägen und Beurteilen im Fach Sport stützt sich damit sowohl auf sportpraktische Erfahrungen als auch auf fachliche und methodische Kenntnisse. Darüber hinaus zielt das Reflektieren und Einordnen von Lernerfahrungen im Zusammenhang mit verschiedenen Sinnrichtungen und Motiven sportlichen Handelns auf den Sinn des eigenen Tuns ab. Andererseits befähigt Urteilskompetenz aber auch zu einer kritischen Auseinandersetzung mit den differenzierten Ausprägungen der Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur.

## **Übergreifende Kompetenzerwartungen**

Die Schülerinnen und Schüler können

- sportliches Handeln in den Bereichen technisch-koordinativer Fertigkeiten sowie psychophysischer, taktisch-kognitiver und ästhetisch-gestalterischer Fähigkeiten grundlegend beurteilen,
- grundlegende Sachverhalte und Rahmenbedingungen des eigenen sportlichen Handelns, des sportlichen Handelns im sozialen Kontext sowie des Sports als Teil der gesellschaftlichen Wirklichkeit einschätzen und aspektbezogen bewerten,
- methodisch-strategische und sozial-kommunikative Verfahren und Zugänge bei Bewegung, Spiel und Sport hinsichtlich ihres Einsatzes beurteilen und auf weitere Handlungszusammenhänge übertragen.

- Das Einbringen von Leistungen im Bereich der Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz bezieht sich auf psycho-physische, technisch-koordinative, taktisch-kognitive sowie ästhetisch-gestalterische Fertigkeiten und Fähigkeiten. Darüber hinaus berücksichtigt dieser Kompetenzbereich aber auch das Einbringen systematischen, grundlegenden Wissens in den Bereichen Bewegung, Spiel und Sport. Von zentraler Bedeutung für die Realisierung des eigenen sportlichen Handelns und für sportliches Handeln im sozialen Kontext ist, über sporttheoretisches Hintergrundwissen sowie Fach- und Sachkenntnisse aus den unterschiedlichen Sinnggebungsbereichen des Sports zu verfügen und mit diesem Wissen situationsangemessen umgehen zu können.
- Das Einbringen von Leistungen im Bereich der Methodenkompetenz bezieht sich auf methodisch-strategische wie auch sozial-kommunikative Methoden und Formen selbstständigen Arbeitens allein und in der Gruppe. Einerseits sind grundlegende Verfahren, sportbezogene Informationen und relevantes Fachwissen zu beschaffen, aufzubereiten, zu strukturieren. Andererseits sind Verfahrenskennntnisse und Fähigkeiten, sich selbstständig strukturiert und systematisch mit Aufgaben aus den Bereichen sportlichen Handelns auseinander zu setzen und eigenverantwortlich angemessene Lösungswege sowie Handlungspläne zu entwerfen in die Leistungsbewertung einzubeziehen. Darüber hinaus sind Verfahren in die Leistungsbewertung im Sportunterricht einzubeziehen, die sporttypischen Handlungssituationen in der Gruppe angemessen zu berücksichtigen.
- Das Einbringen von Leistungen im Bereich der Urteilskompetenz ist eng verknüpft mit Leistungen in allen Kompetenzbereichen. Es umfasst eine kritische Auseinandersetzung mit dem erarbeiteten fachlichen und methodischen Hintergrundwissen und der erlebten sportlichen Wirklichkeit, indem das selbstständige, auf Kriterien gestützte begründete Beurteilen im Mittelpunkt steht. Dies impliziert das Finden eines eigenen Urteils ebenso wie das verständigungsorientierte Abwägen und den verständnisvoll reflektierten Umgang mit Anderen auch in der Sportpraxis. Urteilskompetenz zielt somit auf argumentativ schlüssiges Abwägen und Beurteilen, das sich sowohl auf sportpraktische Erfahrungen als auch auf fachliche und methodische Kenntnisse stützt. Darüber hinaus zielt das Reflektieren und Einordnen von Lernerfahrungen im Zusammenhang mit verschiedenen Sinnrichtungen und Motiven sportlichen Handelns auf den Sinn des eigenen Tuns ab. Andererseits bezieht sie aber auch die kritische Auseinandersetzung mit Bewegungs-, Spiel- und Sportkulturen ein.

Quelle:[http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/front\\_content.php?idart=40](http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/front_content.php?idart=40)  
24