

<p style="text-align: center;">Lehrplan Englisch Sekundarstufe I</p> <p style="text-align: center;"><i>Orange Line</i>, Band 1 (Klett-Verlag)</p> <p style="text-align: center;">Stand: 25.02.2018</p>	<p style="text-align: center;">KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN</p> <p>Hör- und Hörsehverstehen: personenbezogene Informationen/Auskünfte verstehen</p> <p>Leseverstehen: Arbeitsanweisungen; altersgemäße, didaktisierte und fiktionale Texte</p> <p>Sprechen: personenbezogene Informationen/Auskünfte (Schule, Familie, Freizeit, Tieren) verstehen, geben, danach fragen; Alltagsgespräche führen; einfache Texte vorlesen</p> <p>Schreiben: Notizen anfertigen; kurze themenbezogene Texte</p>	<p style="text-align: center;"><u>Hinweise zur Leistungsbewertung</u></p> <p style="text-align: center;">s. Leistungskonzept für das Fach Englisch</p>
<p style="text-align: center;">INTERKULTURELLE KOMPETENZEN</p> <p>Orientierungswissen: Schulalltag in Großbritannien; Sport und Freizeit</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: sich begrüßen und vorstellen</p>	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 5 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR</p> <p style="text-align: center;">My home, my school and my hobbies Units 1-3</p>	<p style="text-align: center;">SPRACHKOMPETENZ</p> <p>Aussprache/Intonation: Lautbildung (insbesondere abweichende Laute)</p> <p>Wortschatz: Zahlen, Haustiere, Schule, Familie, Wohnen, Freizeitaktivitäten</p> <p>Grammatik: Genitiv -s, to be, Personalpronomen, Pluralbildung, Fragestellung, Imperativ, Verneinung, Simple Present, Satzstruktur</p> <p>Orthographie: Grundwortschatz</p>
<p style="text-align: center;"><u>Mögliche Ergänzungstexte und möglicher Medieneinsatz</u></p> <p>Filmsequenzen aus der Lehrwerks-DVD Hörspiel (z.B. <i>Olivia's tree house</i>)</p>	<p style="text-align: center;">METHODISCHE KOMPETENZEN</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Umgang mit dem Lehrbuch; selektives Lesen und Hören</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Think-Pair-Share; Milling around; Bus stop</p>	<p style="text-align: center;"><u>Möglichkeiten zur Projektarbeit und zum fächerübergreifenden Arbeiten</u></p>

	<p>KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN</p> <p>Hör- und Hörsehverstehen: kurzen Texten und Sequenzen wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Arbeitsanweisungen; Anleitungen und Erklärungen; kurze narrative Texte</p> <p>Sprechen: monologisches Sprechen (z.B. Feste, Wohnort vorstellen); dialogisches Sprechen (z.B. Einkaufsgespräche, Tagesausflug, Wetter, Telefongespräche, Wegbeschreibung)</p> <p>Schreiben: kurze persönliche Texte: Postkarten, Einkaufsliste, Einladung</p> <p>Sprachmittlung: Stadtfest; touristische Informationen über Greenwich; Informationen von Schildern</p>	<p><u>Hinweise zur Leistungsbewertung</u></p> <p>s. Leistungskonzept für das Fach Englisch</p>
<p>INTERKULTURELLE KOMPETENZEN</p> <p>Orientierungswissen: Geburtstag; Feste; Währung; englische Städte; englische Anschriften</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Wegbeschreibung; Postkarten</p>	<p>Jahrgangsstufe 5 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR</p> <p>My home, my school and my hobbies Units 4-6</p>	<p>SPRACHKOMPETENZ</p> <p>Aussprache/Intonation: Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen</p> <p>Wortschatz: Feste und Feiertage, Lebensmittel, Geld, Ordnungszahlen, Wohnort, Stadt, Wetter, Kleidung</p> <p>Grammatik: Possessivpronomen, Wortstellung, Simple Past, Modalverben</p> <p>Orthographie: Grundwortschatz</p>
<p><u>Mögliche Ergänzungstexte und möglicher Medieneinsatz</u></p> <p>Filmsequenzen aus der Lehrwerks-DVD Hörspiel (z.B. <i>A fancy dress party</i>) Internetrecherche (z.B. Zootiere, sights in Greenwich, interkulturelle Feiertage)</p>	<p>METHODISCHE KOMPETENZEN</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Überschriften zu Textabschnitten finden</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Double Circle; Wörter im Lehrbuch nachschlagen</p>	<p><u>Möglichkeiten zur Projektarbeit und zum fächerübergreifenden Arbeiten</u></p>

<p style="text-align: center;">Lehrplan Englisch Sekundarstufe I</p> <p style="text-align: center;"><i>Orange Line</i>, Band 2 (Klett-Verlag)</p> <p style="text-align: center;">Stand: 16.09.2018</p>	<p style="text-align: center;">KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN</p> <p>Hör- und Hörsehverstehen, Leseverstehen: Texten Informationen zu Sehenswürdigkeiten entnehmen</p> <p>Sprechen: Freunde nach den Ferien begrüßen; über die Sommerferien berichten; Missverständnisse klären; ein Interview führen; Verabredungen treffen; Kleidung kaufen und bewerten</p> <p>Schreiben: Einen kurzen Text anhand von Notizen schreiben</p> <p>Sprachmittlung: Informationen zum U-Bahn-Fahren weitergeben</p>	<p style="text-align: center;"><u>Hinweise zur Leistungsbewertung</u></p> <p style="text-align: center;">s. Leistungskonzept für das Fach Englisch</p>
<p style="text-align: center;">INTERKULTURELLE KOMPETENZEN</p> <p>Orientierungswissen: Ferienaktivitäten englischer Jugendlicher; Informationen über Manchester, Bollywood; Einkaufen in Großbritannien; Londoner U-Bahn</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Small Talk in Großbritannien</p>	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 6 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR</p> <p style="text-align: center;">Family, Friends and Stars Units 1-3</p>	<p style="text-align: center;">SPRACHKOMPETENZ</p> <p>Aussprache/Intonation: Intonation in Fragen</p> <p>Wortschatz/Orthographie: Holiday activities, Feelings, Jobs and household jobs, London sights, Shopping for clothes</p> <p>Grammatik: Simple Past (Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten, Signalwörter); Present Perfect (Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten, Signalwörter); Steigerung von Adjektiven</p>
<p style="text-align: center;"><u>Mögliche Ergänzungstexte und möglicher Medieneinsatz</u></p> <p>Filmsequenzen aus der Lehrwerks-DVD</p>	<p style="text-align: center;">METHODISCHE KOMPETENZEN</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: wahre und falsche Aussagen erkennen; Sätze in die richtige Reihenfolge bringen; Sätze vervollständigen; Fragen zum Text beantworten; Notizen anfertigen; Bildmaterial für das Textverständnis nutzen; Stichwortzettel mit Oberbegriffen anlegen</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: mit einer Liste unregelmäßiger Verben arbeiten; einen Dialog erstellen; ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen (Interview, Einkaufsgespräch)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Möglichkeiten zur Projektarbeit und zum fächerübergreifenden Arbeiten</u></p>

	<p>KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN</p> <p>Hör- und Hörsehverstehen, Leseverstehen: Texten Informationen zum Essen entnehmen</p> <p>Sprechen: sich über das Essen unterhalten; an einem Stand etwas zu essen kaufen; über ein Computerspiel sprechen; ein Bild beschreiben; ein Telefongespräch führen; über Sommerferienpläne sprechen</p> <p>Schreiben: Bild beschreiben; Dialog erstellen; Geschichte schreiben</p> <p>Sprachmittlung: ein Mensa-Bezahlsystem erklären</p>	<p><u>Hinweise zur Leistungsbewertung</u></p> <p>s. Leistungskonzept für das Fach Englisch</p> <p>Arbeit Nr. 5 als Parallelarbeit Arbeit Nr. 6 als mündliche Kommunikationsprüfung</p>
<p>INTERKULTURELLE KOMPETENZEN</p> <p>Orientierungswissen: Ausländische Spezialitäten; indische Restaurants in Großbritannien; Bezahlsystem in einer englischen Schule; Continental/English breakfast; Cornwall: smugglers</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Abkürzungen in digitalen Medien; Höflichkeit in Großbritannien</p>	<p>Jahrgangsstufe 6 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR</p> <p>Family, Friends and Stars Units 4-6</p>	<p>SPRACHKOMPETENZ</p> <p>Wortschatz/Orthographie: Food and Drinks; Ordering food; Media; Prepositions; Free-time activities; Holidays</p> <p>Grammatik: Mengenangaben <i>much, many, lots of</i>; Revision: Simple Present; <i>will-future</i>; Present Progressive (Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten, Signalwörter); <i>going-to-future</i> (Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten, Signalwörter)</p>
<p><u>Mögliche Ergänzungstexte und möglicher Medieneinsatz</u></p> <p>Filmsequenzen aus der Lehrwerks-DVD</p>	<p>METHODISCHE KOMPETENZEN</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: einem Dialog/Chat Informationen entnehmen; einen Internet-Blog verstehen und eine Antwort schreiben; Techniken zum besseren und detaillierten Leseverständnis; eine Filmsequenz zum Thema Medien und Stars verstehen (pre-viewing, while-viewing, post-viewing); anhand von Bildern und Sprechblasen eine Bildergeschichte schreiben</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Aufgabenverteilung bei Gruppenarbeiten</p>	<p><u>Möglichkeiten zur Projektarbeit und zum fächerübergreifenden Arbeiten</u></p>

<p style="text-align: center;">Lehrplan Englisch Sekundarstufe I</p> <p style="text-align: center;"><i>Orange Line</i>, Band 3 (Klett-Verlag)</p> <p style="text-align: center;">Stand: 29.08.2019</p>	<p style="text-align: center;">KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN</p> <p>Hör- und Hörsehverstehen: Wegbeschreibungen verstehen</p> <p>Leseverstehen: Texten Informationen zur britischen Geschichte und zu Ausflugsmöglichkeiten entnehmen; Biographien und Comics verstehen</p> <p>Sprechen: Wohnort vorstellen; Wegbeschreibung geben; Rettungsdienst alarmieren; Freizeitaktivitäten und Ausflüge miteinander planen</p> <p>Schreiben: Ratschläge erteilen</p> <p>Sprachmittlung: Schottische und deutsche Gerichte</p>	<p style="text-align: center;"><u>Hinweise zur Leistungsbewertung</u></p> <p>s. Leistungskonzept für das Fach Englisch</p> <p style="text-align: center;">* erhöhte Anforderung im E-Kurs</p>
<p style="text-align: center;">INTERKULTURELLE KOMPETENZEN</p> <p>Orientierungswissen: England (Siedlungsgeschichte, York, Manchester); Wales (Sprache, Freizeit, Rettungsdienste, Cardiff); Scotland (Traditionen, Gerichte, Erfinder, High-/Lowlands, Robert the Bruce, Edinburgh)</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: sich über die Örtlichkeit, Ausflugsmöglichkeiten und lokale Gerichte informieren; den Rettungsdienst alarmieren</p>	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 7 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p style="text-align: center;">The British Isles Units 1-3</p>	<p style="text-align: center;">SPRACHKOMPETENZ</p> <p>Aussprache/Intonation: Lautschrift lesen</p> <p>Wortschatz: Wohnort; Wegbeschreibung; britische Geschichte; Freizeitaktivitäten/ Sportarten; Ausflüge; Notfallsituationen; Schottland; Erfindungen</p> <p>Grammatik: Revision: Simple Present/Simple Past; Adjektive und Adverbien; Revision: Present Perfect; Relativsätze (<i>who, which, whose*</i>); Bedingungssätze Typ I; Gerundium*</p>
<p style="text-align: center;"><u>Mögliche Ergänzungstexte und möglicher Medieneinsatz</u></p> <p>Filmsequenzen aus der Lehrwerks-DVD</p>	<p style="text-align: center;">METHODISCHE KOMPETENZEN</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Lesestrategien anwenden: Hauptinhalt einzelner Texte verstehen, Texte überfliegen und gezielt nach Informationen suchen; mit Hilfe einer Checkliste einen guten Text schreiben; Präsentieren einer bekannten Persönlichkeit oder einer Sportart</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Umgang mit dem Wörterbuch; Teamwork in Gruppen</p>	<p style="text-align: center;"><u>Möglichkeiten zur Projektarbeit und zum fächerübergreifenden Arbeiten</u></p> <p>Making a poster about your favourite activity or sport</p>

	<p>KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN</p> <p>Hör- und Hörsehverstehen: den Gesprächspartner am Telefon verstehen; einer Filmsequenz folgen</p> <p>Leseverstehen: Informationen über (Nord-)Irland verstehen</p> <p>Sprechen: Telefongespräche führen; an Gesprächen in einer Gastfamilie teilnehmen; Verkaufsgespräche führen</p> <p>Schreiben: Kurznachrichten, Emails, Biographien, Zusammenfassungen verfassen</p> <p>Sprachmittlung: Reise mit öffentlichen Verkehrsmitteln</p>	<p><u>Hinweise zur Leistungsbewertung</u></p> <p>s. Leistungskonzept für das Fach Englisch</p> <p>* erhöhte Anforderung im E-Kurs</p>
<p>INTERKULTURELLE KOMPETENZEN</p> <p>Orientierungswissen: Northern Ireland (The Troubles, Belfast, B&Bs, Waren, Währung); Ireland (Mahlzeiten, öffentliche Verkehrsmittel, Dublin, Musik/Instrumente, Flaggen, irische Geschichte)</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Verkaufsgespräche führen; sich in einer Gastfamilie verständigen</p>	<p>Jahrgangsstufe 7</p> <p>2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p>The British Isles</p> <p>Units 4-5</p>	<p>SPRACHKOMPETENZ</p> <p>Aussprache/Intonation: English songs</p> <p>Wortschatz: Ratschläge; Verkaufsgespräche; Irland; öffentliche Verkehrsmittel; Umzug</p> <p>Grammatik: Bedingungssätze Typ II; Steigerungsformen; Simple Present/Present Progressive; Modal auxiliaries</p>
<p><u>Mögliche Ergänzungstexte und möglicher Medieneinsatz</u></p> <p>Filmsequenzen aus der Lehrwerks-DVD</p>	<p>METHODISCHE KOMPETENZEN</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Bedeutung unbekannter Wörter herleiten; Tipps und Strategien zum Schreiben von Texten; Adjektive und Verbindungswörter verwenden; Bilder detailliert und strukturiert beschreiben</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Mitschülern aufmerksam zuhören, Nachfragen stellen, Feedback geben</p>	<p><u>Möglichkeiten zur Projektarbeit und zum fächerübergreifenden Arbeiten</u></p> <p>Making an advert</p>

<p style="text-align: center;">Lehrplan Englisch Sekundarstufe I</p> <p style="text-align: center;"><i>Orange Line</i>, Band 4 (Klett-Verlag)</p> <p style="text-align: center;">Stand: 29.08.2019</p>	<p style="text-align: center;">KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN</p> <p>Hör- und Hörsehverstehen: Guided tours; Radio reports Leseverstehen: Comic strips; Magazine articles Sprechen: Leben in einer Großstadt beschreiben; Meilensteine in der Geschichte erläutern; über einen Nebenjob sprechen Schreiben: Summary; Story Sprachmittlung: Einbürgerung, Führerschein, Reisemöglichkeiten und Reiserouten</p>	<p style="text-align: center;"><u>Hinweise zur Leistungsbewertung</u></p> <p style="text-align: center;">s. Leistungskonzept für das Fach Englisch</p> <p style="text-align: center;">Arbeit Nr. 3 als mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p style="text-align: center;">* erhöhte Anforderung im E-Kurs</p>
<p style="text-align: center;">INTERKULTURELLE KOMPETENZEN</p> <p>Orientierungswissen: New York City (people, sights, immigration, American Dream); Teens in the Midwest (school life in the USA compared to Germany, student exchange, student jobs); The Northeast (Niagara Falls, The Mayflower, Thanksgiving) Handeln in Begegnungssituationen: Small Talk; Fragen stellen und seine Meinung vertreten</p>	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 8 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</p> <p style="text-align: center;">The United States of America Units 1-3</p>	<p style="text-align: center;">SPRACHKOMPETENZ</p> <p>Aussprache/Intonation: American English vs. British English Wortschatz: immigration, city life, school life, student exchange, student jobs, agreeing, and disagreeing, technological devices Grammatik: Revision: Simple Past, Past Perfect, if-clauses (Type I), Questions; Modal auxiliaries and their substitutes; if-clauses (Type II), Question Tags* Orthographie: American English vs. British English</p>
<p style="text-align: center;"><u>Mögliche Ergänzungstexte und möglicher Medieneinsatz</u></p> <p>Filmsequenzen aus der Lehrwerks-DVD</p> <p>Songs über das Leben in den USA</p>	<p style="text-align: center;">METHODISCHE KOMPETENZEN</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Internetrecherche durchführen; Arbeiten mit diskontinuierlichen Texten (<i>charts, comic strips</i>); Tabellen Informationen entnehmen und vergleichen; Romanauszüge strukturieren Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Peer Correction</p>	<p style="text-align: center;"><u>Möglichkeiten zur Projektarbeit und zum fächerübergreifenden Arbeiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen eines Podcast - ein Interview vorbereiten und durchführen

	<p>KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN</p> <p>Hör- und Hörsehverstehen: Berichte</p> <p>Leseverstehen: Multikulturelle Gesellschaft; Informationen zu Tagesausflügen</p> <p>Sprechen: Freizeitgestaltung; eigene Meinung äußern; Handeln in Konfliktsituationen</p> <p>Schreiben: Postkarten; Essay/Zeitschriftenartikel</p> <p>Sprachmittlung: Kinderarbeit; Sitten und Gebräuche</p>	<p><u>Hinweise zur Leistungsbewertung</u></p> <p>s. Leistungskonzept für das Fach Englisch</p> <p>* erhöhte Anforderung im E-Kurs</p>
<p>INTERKULTURELLE KOMPETENZEN</p> <p>Orientierungswissen: California (Sunshine State, Hollywood, Gold Rush, Technology); Southern Life (Different nationalities and cultures, African Americans, Segregation, Discrimination)</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Lösungen in Konfliktsituationen finden; einen Tagesausflug besprechen</p>	<p>Jahrgangsstufe 8</p> <p>2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</p> <p>The United States of America</p> <p>Units 4-5</p>	<p>SPRACHKOMPETENZ</p> <p>Wortschatz: advertisements, social media, geography, nationalities and cultures, excursions</p> <p>Grammatik: Revision: Simple Present, Present Progressive, Present Perfect; Passive Voice*; Indirect Speech (ohne und mit* Zeitverschiebung)</p>
<p><u>Mögliche Ergänzungstexte und möglicher Medieneinsatz</u></p> <p>Filmsequenzen aus der Lehrwerks-DVD</p> <p>Songs über das Leben in den USA</p>	<p>METHODISCHE KOMPETENZEN</p> <p>Umgang mit Texten und Medien: Strukturieren von informativen Texten; längeren Texten relevante Informationen entnehmen; Textbelege finden; Feature Stories und Essays; kritische Auseinandersetzung mit Filmmedien</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen: Präsentieren, Zuhören und Feedback geben</p>	<p><u>Möglichkeiten zur Projektarbeit und zum fächerübergreifenden Arbeiten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Musik: verschiedene Musikrichtungen, amerikanische Songs und Sänger/innen - Geschichte/Erdkunde: USA

Inhalt	Kommunikationsabsichten	Sprachliche Mittel		Methoden / Lern- und Arbeitstechniken
		Grammatische Strukturen	Wortfelder	
Australia	Having an everyday conversation	Indirect Speech I Revision Simple Present Revision Simple Past	Weather Animals Sports Teenage Life Travelling Small Talk	Talking about charts Writing an e-mail
The World of Work	Job Interview/Talking about yourself Calling about an interview	Indirect Speech II (Commands, Requests, Questions)	Jobs and Work Personal qualities Hobbies, interests	Writing a CV and formal letters
Teen World	Having a discussion	Participle clauses Passive: present perfect and will-future, modals	Mobile phone Problems of teenagers feelings	Writing: Letter to the Editor Written Discussion
Exploring Cities	Giving a presentation	Conditional Sentences Type 3	City Life Describing pictures Health problems	Giving a presentation

Inhalt	Kommunikationsabsichten	Sprachliche Mittel		Methoden / Lern- und Arbeitstechniken
		Grammatische Strukturen	Wortfelder	
Australia	Australia – yesterday and today Teenagers in Australia The Aboriginal people of Australia	Indirect speech I (statements)	Reisen Tiere Sportarten Teenage life Small talk Wetter Filme	Having a conversation Writing an e-mail
The world of work	Applying for a job	Indirect speech II (commands, requests, questions)	Berufe Praktika Schlüsselqualifikationen	Writing an application/CV Job interview
Teen world	Mobile teens Teens in trouble Teens getting involved		Familie Hobby Umgang mit dem Handy Ehrenamt Meinung äußern Probleme von Jugendlichen	Giving your opinion Writing a letter
Exploring cities	Comparing cities: Mumbai Johannesburg Berlin		Stadtleben Bildbeschreibung Gesundheitsprobleme/ beim Arzt Adjektive (word building)	Giving a presentation Using visual materials

Inhalt	Kommunikationsabsichten	Sprachliche Mittel		Methoden / Lern- und Arbeitstechniken
		Grammatische Strukturen	Wortfelde	
Love life! Real-life relationships One-screen relationships Fakultativ The absolutely true diary of a part-time Indian	Speaking about a film / Keeping a conversation going Writing a film plot and review Mediation which film? Describing appearance and character	Present tenses (Revision)	Love and relationships Appearance and character	Speaking about a film Creative writing Mediation
The world we live in Technology Saving the	Describing a cartoon Discussing the subject 'Saving the planet' Writing letters to the editor	<i>Simple present</i> <i>Simple past</i>	<i>Technology</i> <i>Environment</i> <i>Electronic appliances</i> <i>Compliments</i>	Describing cartoons WRITTEN Discussion Listening and talking

planet				<p>about TV programmes</p> <p>Making compliments</p> <p>Mediation</p>
Have your say!	<p>Discussing about video cameras at school</p> <p>Argumentation about young drivers ‘</p> <p>rights</p> <p>Speaking about solving conflicts</p>	Will-future(Revision)	<p>Getting involved</p> <p>Young people’s rights</p> <p>Politics</p>	<p>Speaking:</p> <p>Role play</p> <p>A class debate</p> <p>Comment</p> <p>Mediation:</p> <p>The rules for alcohol</p>

Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Jahrgang 10 Grundkurs

GE Marienheide

Inhalt	Kommunikationsabsichten	Sprachliche Mittel		Methoden / Lern- und Arbeitstechniken
		Grammatische Strukturen	Wortfelder	
Relationships	Talking about real-life relationships and relationships in films Describing appearance and character Talking about problems Keeping a conversation going	REVISION Present tenses	Love and relationships Appearance and character Small talk Film reviews Religion	WRITING: a short love story MEDIATION: Films
Technology	Talking about a cartoon Making compliments	REVISION Simple present and simple past	Technology Electrical appliances Environment	LISTENING: a science competition WRITING: a written discussion VIEWING: excerpt from a TV programme MEDIATION: a smartphone application
Getting involved	Speaking out Solving conflicts	REVISION <i>Will</i> -future	Politics Young people's rights	ROLE-PLAY: a discussion about video cameras at school

				<p>VIEWING: a news report</p> <p>WRITING: giving your opinion with pros and cons</p> <p>MEDIATION: the rules for alcohol</p>
World of Work	<p>Giving personal statements</p> <p>Having a job interview</p> <p>Talking on the phone</p> <p>Making arrangements</p> <p>Small talk with a visitor</p> <p>Helping customers/Reacting to problems</p> <p>Presenting products</p> <p>Talking about statistics</p>		Jobs	<p>WRITING: a letter of application</p> <p>MEDIATION Explaining a brochure</p>
Exam Training	Bedarfsorientierte Wiederholung			