

Grundkurs Q1 – Abitur 2023, 2024, 2025

| Unterrichtsvorhaben | Inhaltsfelder | ausgewählte Sachkompetenzen ¹ | Fokussierung (aus Zentralabiturvorgaben) ² |
|--|---|---|--|
| Psychosexuelle Entwicklung nach S. Freud | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung | erklären unterschiedliche Formen von Entwicklung und Sozialisation aus psychoanalytischer sowie sozialpsychologischer Sicht | --- |
| Psychosozialer Entwicklung nach E. Erikson | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung Inhaltlicher Schwerpunkt: Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung | beschreiben die zentralen Aspekte von Modellen psychosozialer, kognitiver sowie moralischer Entwicklung und erläutern sie aus pädagogischer Perspektive | Psychosoziale Entwicklung nach E.H. Erikson |
| Kognitive Entwicklung nach J. Piaget | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung | beschreiben die zentralen Aspekte von Modellen psychosozialer, kognitiver sowie moralischer Entwicklung und erläutern sie aus pädagogischer Perspektive | --- |
| Symbolischer Interaktionismus nach G.H. Mead (fakultativ: Soziologischer Interaktionismus nach L. Krappmann) | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung Inhaltlicher Schwerpunkt: Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation Inhaltsfeld 4: Identität | erläutern Rolle und Gruppe als zentrale Aspekte von Sozialisation beschreiben die zentralen Aspekte von Identitätskonzepten (u.a. aus interaktionistischer Sicht) und erläutern sie aus pädagogischer Perspektive | Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung nach G. H. Mead |
| Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach Hurrelmann und Bauer | Inhaltsfeld 4: Identität Inhaltlicher Schwerpunkt: Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung | erläutern die Interdependenz von Emanzipation, Mündigkeit, und Streben nach Autonomie einerseits sowie Sozialisation und sozialer Verantwortlichkeit andererseits bei der Identitätsentwicklung | Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung |
| Medienerziehung (z.B. Medienkonzept nach D. Baacke) | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung Inhaltlicher Schwerpunkt: Erziehung durch Medien und Medienerziehung | erläutern die erziehende Form von Medien | --- |
| Das Desintegration-Verunsicherung-Gewalt Konzept nach W. Heitmeyer | Inhaltsfeld 4: Identität Inhaltlicher Schwerpunkt: Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln | erklären die Entstehung, die Erscheinungsformen und Folgen unzureichender Identitätsentwicklung aus pädagogischer Sicht | Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach W. Heitmeyer |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Erziehung im Nationalsozialismus | Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung Inhaltlicher Schwerpunkt: Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten | erläutern Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus und deren Auswirkungen | Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM |
| Das reformpädagogische Konzept von J. Korczak | Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung Inhaltlicher Schwerpunkt: Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten | erläutern Prinzipien der Erziehung eines reformpädagogischen Konzepts | Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks |
| Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Inhaltlicher Schwerpunkt: Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung | beschreiben die zentralen Aspekte eines Modells moralischer Entwicklung und erläutern es aus pädagogischer Perspektive | Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg |
| Funktionen von Schule nach H. Fend | Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen Inhaltlicher Schwerpunkt: Institutionalisierung von Erziehung | beschreiben die Funktionen von Schule beschreiben schulischer Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland zugrunde liegende Werte und Normen und beschreiben Schule als Ort des Demokratielernens | Funktionen von Schule nach H. Fend |
| Interkulturelle Erziehung und Bildung nach W. Nieke | Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung Inhaltlicher Schwerpunkt: Interkulturelle Bildung | stellen ein Konzept der Interkulturellen Bildung dar | --- |
| Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder | Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen Inhaltlicher Schwerpunkt: Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder | erläutern exemplarisch Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen durch Einbindung in Institutionen beschreiben pädagogische Berufsfelder und stellen die wachsende berufliche Bedeutung pädagogischer Kompetenz im Zuge sozialen Wandels und im Umgang mit kultureller Vielfalt dar | --- |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Psychosexuelle Entwicklung nach S. Freud | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung | erklären unterschiedliche Formen von Entwicklung und Sozialisation aus psychoanalytischer sowie sozialpsychologischer Sicht | --- |
| Psychosozialer Entwicklung nach E. Erikson | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung Inhaltlicher Schwerpunkt: Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung | beschreiben die zentralen Aspekte von Modellen psychosozialer, kognitiver, moralischer und sprachlicher Entwicklung und erläutern sie aus pädagogischer Perspektive erläutern beispielhaft Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer Einflussnahmen im Erwachsenenalter (u. a. in Bezug auf biografische Brüche im Erwerbsleben und im familiären Bereich). | Psychosoziale Entwicklung nach E.H. Erikson |
| Kognitive Entwicklung nach J. Piaget | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung | beschreiben die zentralen Aspekte von Modellen psychosozialer, kognitiver, moralischer und sprachlicher Entwicklung und erläutern sie aus pädagogischer Perspektive | --- |
| Sprachentwicklung | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung | beschreiben die zentralen Aspekte von Modellen psychosozialer, kognitiver, moralischer und sprachlicher Entwicklung und erläutern sie aus pädagogischer Perspektive | --- |
| Symbolischer Interaktionismus nach G.H. Mead (inklusive Bedeutung des Spiels) (fakultativ: Soziologischer Interaktionismus nach L. Krappmann) | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung Inhaltlicher Schwerpunkt: Unterschiedliche Verläufe von Entwicklung und Sozialisation Inhaltsfeld 4: Identität | erläutern Rolle und Gruppe als zentrale Aspekte von Sozialisation erklären die Bedeutung des Spiels im Kindes- und Jugendalter beschreiben die zentralen Aspekte von Identitätskonzepten (u.a. aus interaktionistischer Sicht) und erläutern sie aus pädagogischer Perspektive | Sozialisation und Persönlichkeitsentwicklung nach G. H. Mead |
| Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach Hurrelmann und Bauer | Inhaltsfeld 4: Identität Inhaltlicher Schwerpunkt: Besonderheiten der Identitätsentwicklung in Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter sowie deren pädagogische Förderung | erläutern die Interdependenz von Emanzipation, Mündigkeit und Streben nach Autonomie einerseits sowie Sozialisation und sozialer Verantwortlichkeit | Streben nach Autonomie und sozialer Verantwortlichkeit im Modell der produktiven Realitätsverarbeitung |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | keit andererseits bei der Identitätsentwicklung | |
| Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher (inklusive Medienerziehung , z.B. Medienkonzept nach D. Baacke) | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung Inhaltlicher Schwerpunkt: Erziehung durch Medien und Medienerziehung | erläutern die erziehende Form von Medien | Chancen und Risiken der Nutzung sozialer Netzwerke für die Identitätsentwicklung Jugendlicher |
| Das Desintegration-Verunsicherung-Gewalt Konzept nach W. Heitmeyer | Inhaltsfeld 4: Identität Inhaltlicher Schwerpunkt: Anthropologische Grundannahmen zur Identität und ihre Auswirkungen auf pädagogisches Denken und Handeln | erklären die Entstehung, die Erscheinungsformen und Folgen unzureichender Identitätsentwicklung aus pädagogischer Sicht | Unzureichende Identitätsentwicklung am Beispiel von aggressivem Verhalten nach W. Heitmeyer |
| Systemische Sicht auf Familie | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation, Erziehung Inhaltlicher Schwerpunkt: Erziehung in der Familie | erklären die systemische Sicht auf Familie | --- |

Leistungskurs Q2 – Abitur 2023, 2024, 2025

| | | | |
|--|--|--|---|
| Erziehung im Nationalsozialismus | Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung Inhaltlicher Schwerpunkt: Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten | erläutern Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus und deren Auswirkungen | Prinzipien der Erziehung im Nationalsozialismus am Beispiel der Jugendorganisationen HJ und BDM |
| Das reformpädagogische Konzept von J. Korczak sowie weiteres reformpädagogisches Konzept, z.B. Montessori, Waldorf, ... | Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung Inhaltlicher Schwerpunkt: Erziehung in verschiedenen historischen und gesellschaftlichen Kontexten | erläutern Prinzipien der Erziehung gemäß reformpädagogischen Konzepten | Individualität und Eigenpersönlichkeit der erziehenden Person und des Kindes im reformpädagogischen Konzept J. Korczaks |
| Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg | Inhaltsfeld 3: Entwicklung, Sozialisation und Erziehung Inhaltlicher Schwerpunkt: Interdependenz von Entwicklung, Sozialisation und Erziehung | beschreiben die zentralen Aspekte eines Modells moralischer Entwicklung und erläutern es aus pädagogischer Perspektive | Entwicklung der moralischen Urteilsfähigkeit nach L. Kohlberg |
| Funktionen von Schule nach H. Fend (inklusive PISA) | Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen | beschreiben die Funktionen von Schule | Funktionen von Schule nach H. Fend. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Inhaltlicher Schwerpunkt: Institutionalisierung von Erziehung | stellen Maßnahmen der Schulentwicklung und Qualitätssicherung im Anschluss an internationale Vergleichsstudien dar beschreiben schulischer Erziehung in der Bundesrepublik Deutschland zugrunde liegende Werte und Normen und beschreiben Schule als Ort des Demokratielernens | |
| Bildungskonzept nach W. Klafki | Inhaltsfeld 4: Identität Inhaltlicher Schwerpunkt: Identität und Bildung | erläutern den Zusammenhang von Identität und Bildung | Bildung des Individuums als Ausbildung von Selbstbestimmungs-, Mitbestimmungs- und Solidaritätsfähigkeit bei W. Klafki |
| Interkulturelle Erziehung und Bildung nach W. Nieke | Inhaltsfeld 5: Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung Inhaltlicher Schwerpunkt: Interkulturelle Bildung | stellen die Entwicklung von der Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Bildung dar stellen ein Konzept der Interkulturellen Bildung dar | --- |
| Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder | Inhaltsfeld 6: Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen Inhaltlicher Schwerpunkt: Vielfalt und Wandelbarkeit pädagogischer Berufsfelder | erläutern exemplarisch Chancen und Grenzen pädagogischer Einwirkungen durch Einbindung in Institutionen beschreiben pädagogische Berufsfelder und stellen die wachsende berufliche Bedeutung pädagogischer Kompetenz im Zuge sozialen Wandels und im Umgang mit kultureller Vielfalt dar. | --- |

¹ Die hier aufgeführten Sachkompetenzen stellen lediglich eine Auswahl aller Kompetenzerwartungen dar. Sie wurden hier ausgewählt, um die Legitimation der aufgeführten Unterrichtsvorhaben darzustellen. In der Abiturprüfung werden allerdings **alle** Kompetenzerwartungen vorausgesetzt, die der Kernlehrplan für das Ende der Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe vorsieht.

Der Kernlehrplan ist abrufbar unter: https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SII/pa/KLP_GOST_Erziehungswissenschaft.pdf

² Die Zentralabiturvorgaben sind abrufbar unter: <https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=11>