

**Schulinterner Lehrplan
für das Fach
MATHEMATIK
in der Sekundarstufe I**

orientiert am Kernlehrplan
für das Fach FACH
an der Gesamtschule in NRW (2013)

Stand: August 2023

Inhaltsverzeichnis

- 1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit3
 - 1.1 Organisation des Unterrichts3
 - 1.2 Unterkapitel3
 - 1.3 Lehr- und Lernmittel3
- 2 Vereinbarungen zur fachlichen Arbeit3
 - 2.1 Übersicht der Unterrichtsvorhaben3
 - 2.2 Entscheidungen zur fachdidaktischen Arbeit3
 - 2.3 Fachübergreifende Aspekte3
 - 2.4 Unterkapitel3
- 3 Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben4
 - 3.1 Jahrgang 54
 - 3.2 Jahrgang 66
 - 3.3 Jahrgang 76
 - 3.4 Jahrgang 87
 - 3.5 Jahrgang 97
 - 3.6 Jahrgang 1017
- 4 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung18
 - 4.1 Allgemeines18
 - 4.2 Kriterien zur Beurteilung der sonstigen Mitarbeit18
 - 4.3 Lernerfolgsüberprüfungen und schriftliche Leistungskontrollen18
 - 4.4 Facharbeiten18
- 5 Qualitätssicherung und Evaluation18
 - 5.1 Unterkapitel18
 - 5.2 Unterkapitel18

1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

1.1 Organisation des Unterrichts

Text

1.2 Unterkapitel

Text

1.3 Lehr- und Lernmittel

Text

2 Vereinbarungen zur fachlichen Arbeit

2.1 Übersicht der Unterrichtsvorhaben

Text

2.2 Entscheidungen zur fachdidaktischen Arbeit

Text

2.3 Fachübergreifende Aspekte

Text

2.4 Unterkapitel

Text

3 Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben

3.1 Jahrgang 7

G- und E-Kurs

Unterrichtsvorhaben Nr. 2: <i>Beziehungen zwischen Winkeln</i>

Zeitbedarf: 5. - 9. Woche, ca. 20 Stunden à 45 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

1) Prozessbezogene Kompetenzen:

Argumentieren/Kommunizieren: Die Schülerinnen und Schüler können ...
... mathematisches Wissen für Begründungen, auch in mehrschrittigen Argumentationen, nutzen.

Problemlösen: Die Schülerinnen und Schüler können ...
... ihre Vorgehensweise zur Lösung eines Problems planen und beschreiben.

Modellieren: Die Schülerinnen und Schüler können ...
... einfache Realsituationen in mathematische Modelle übersetzen.

Werkzeuge: Die Schülerinnen und Schüler können ...
... Geometriesoftware zum Erkunden inner- und außermathematischer Zusammenhänge nutzen.

2) Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Geometrie: Die Schülerinnen und Schüler können ...
... rechtwinklige, gleichschenklige und gleichseitige Dreiecke benennen und charakterisieren.
... Eigenschaften von Figuren mithilfe von Symmetrie oder einfachen Winkelsätzen erfassen und begründen.

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema Winkel an Geradenkreuzungen	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 7 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Bestimmung von Winkeln ohne Messverfahren – Regeln einführen und als Merksätze sichern – innere Differenzierung über die „weiterführenden Aufgaben“ im Buch – E-Kurs: stärkere Gewichtung durch Verknüpfung von Scheitel-, Neben-, Stufen- und Wechselwinkel 	<ul style="list-style-type: none"> – Addition und Subtraktion von natürlichen Zahlen – griechisches Alphabet
2. Thema Benennung von Dreiecken	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 7 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Dreiecke in Bildern und Gegenständen identifizieren und nach ihren Eigenschaften in verschiedene Dreiecksarten unterteilen – Dreiecksarten in ein Koordinatensystem zeichnen ggf. Verwendung von Geometriesoftware – innere Differenzierung über die „weiterführenden Aufgaben“ im Buch – E-Kurs: stärkere Gewichtung durch Dezimalbrüche als Betrag für die Winkel 	<ul style="list-style-type: none"> – Umgang mit Geodreieck – Addition und Subtraktion von natürlichen Zahlen – Zeichnen eines Koordinatensystems
3. Thema Innenwinkelsumme im Dreieck und Viereck	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 7 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuelle Bestimmung der Innenwinkelsummen z. B. durch Ausschneiden und Zusammenlegen von Teilen – ggf. Verwendung von Geometriesoftware – Erkenntnisse als Merksätze sichern – Methode: Argumentieren in der Geometrie – innere Differenzierung über die „weiterführenden Aufgaben“ im Buch – E-Kurs: stärkere Gewichtung durch Innenwinkelsumme eines Fünfeck 	<ul style="list-style-type: none"> – Addition von natürlichen Zahlen – Messen von Winkeln
4. Thema Mittelsenkrechte und Winkelhalbierende	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 7 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Konstruktion einer Mittelsenkrechten Zirkel und Geodreieck – Konstruktion einer Winkelhalbierenden Zirkel und Geodreieck 	<ul style="list-style-type: none"> – Umgang mit Zirkel und Geodreieck – Senkrechte

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
		<ul style="list-style-type: none"> – innere Differenzierung über die „weiterführenden Aufgaben“ im Buch – E-Kurs: stärkere Gewichtung auf Winkelhalbierende und Inkreis 	

Fettdruck = neu eingeführt; *Kursivdruck* = zur Vertiefung; Unterstreichung = zur Wiederholung; * Sternchen = nicht verpflichtend

Zusätzliche Hinweise zur Unterrichtsdurchführung:

(Organisation, Zusatzmaterial, Differenzierung, Leistungskontrollen, selbstständiges Lernen, Distanzlernen, ...)

-
-

Verbindung zu anderen Arbeitsfeldern des Faches und der Schule:

(innerfachliche Bezüge, fächerverbindende Vorhaben, Sprachförderung, Thementage, Wettbewerbe, Berufswahlvorbereitung, ...)

-
-

3.2 Jahrgang 6

3.3 Jahrgang 7

3.4 Jahrgang 8

3.5 Jahrgang 9

G-Kurs

Unterrichtsvorhaben Nr. 1: *Lineare Funktionen*

Zeitbedarf: 1. - 6. Woche, ca. 24 Stunden à 45 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

1) **Prozessbezogene Kompetenzen:**

Argumentieren/Kommunizieren:

Die Schülerinnen und Schüler ziehen Informationen aus einfachen authentischen Texten

Problemlösen:

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Lösungswege und bewerten sie.

Modellieren:

Die Schülerinnen und Schüler finden zu einem mathematischen Modell (insbesondere lineare Funktionen) passende Realsituationen

Werkzeuge: Die Schülerinnen und Schüler wählen ein geeignetes Werkzeug (Bleistift, Papier, Taschenrechner, Funktionenplotter) aus und nutzen es

2) Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Darstellen: Funktionen mit eigenen Worten, in Wertetabellen, als Graf und in Termen darstellen

Interpretieren: Die Parameter der Termdarstellung von linearen Funktionen in der grafischen Darstellung deuten und in Anwendungssituationen nutzen

Anwenden: Lineare Funktionen zur Lösung inner- und außermathematischer Problemstellungen anwenden

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema Proportionale Zuordnungen wiederholen	– Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch	– Begriff proportionale Zuordnungen – Rechnen mit proport. Zuord. – Erkennen von proport. Zuord. – Zeichnen von proport. Zuord.	– Multiplikation und Division von natürlichen Zahlen – Zuordnungen zeichnen
2. Thema Lineare Funktionen erkennen und darstellen	– Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch	– Funktionsbegriff einführen – Wertetabelle aufstellen und Funktionsgraph zeichnen – allgemeine lineare Funktionsgleichung kennen	– Wertetabelle, Koordinatensystem – Funktionsbegriff – Steigung, y-Achsenabschnitt

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
3. Thema Graphen mit einem Steigungsdreieck zeichnen	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Steigung über die Koordinaten zweier Punkte bestimmen – Steigung mittels Steigungsdreieck bestimmen – Funktionsgleichung aufstellen – Erkenntnisse als Merksätze sichern 	<ul style="list-style-type: none"> – Koordinatensystem – Funktionsbegriff – Steigung, y-Achsenabschnitt

Fettdruck = neu eingeführt; *Kursivdruck* = zur Vertiefung; Unterstreichung = zur Wiederholung; * Sternchen = nicht verpflichtend

Unterrichtsvorhaben Nr. 2: *Satz des Pythagoras*

Zeitbedarf: 7 - 13. Woche, ca. 28 Stunden à 45 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

1) **Prozessbezogene Kompetenzen:**

Argumentieren/Kommunizieren:

Die Schülerinnen und Schüler ziehen Informationen aus einfachen authentischen Texten.

Problemlösen:

Die Schülerinnen und Schüler zerlegen Probleme in Teilprobleme

Modellieren:

Die Schülerinnen und Schüler können Realsituationen in mathematische Modelle übersetzen.

Werkzeuge:

Die Schülerinnen und Schüler wählen geeignete Medien für die Dokumentation und Präsentation aus.

2) Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Operieren: Das Radizieren als Umkehrung des Potenzierens anwenden; einfache Quadratwurzeln im Kopf berechnen und überschlagen

Anwenden: Geometrische Größen berechnen und den Satz des Pythagoras verwenden

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema Dreiecke	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Einteilung von Dreiecken nach Seiten – Einteilung von Dreiecken nach Winkeln – Konstruktion von Dreiecken 	<ul style="list-style-type: none"> – Winkel messen – griechisches Alphabet – Dreiecksarten – Umgang mit Geo-Dreieck und Zirkel
2. Thema Quadratzahlen und Quadratwurzeln	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Quadrieren mit und ohne Taschenrechner – Wurzelziehen mit und ohne Taschenrechner 	<ul style="list-style-type: none"> – Umgang mit dem Taschenrechner – Kopfrechnen
3. Thema Der Satz des Pythagoras	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Katheten und Hypotenuse einführen – Satz des Pythagoras zum Berechnen der Hypotenuse – Satz des Pythagoras zum Berechnen einer Kathete – Anwendungsaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> – Umgang mit Geo-Dreieck und Taschenrechner – Gleichungen umformen – Bei Anwendungsaufgaben Skizzen anfertigen – Mehrstufige Berechnungen durchführen

Unterrichtsvorhaben Nr. 3: Ähnlichkeit

Zeitbedarf: 14. - 19. Woche, ca. 24 Stunden à 45 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

1) Prozessbezogene Kompetenzen:

Argumentieren/Kommunizieren:

Die Schülerinnen und Schüler ziehen Informationen aus einfachen authentischen Texten

Problemlösen:

Die Schülerinnen und Schüler zerlegen Probleme in Teilprobleme

Modellieren:

Die Schülerinnen und Schüler Realsituationen in mathematische Modelle.

Werkzeuge:

Die Schülerinnen und Schüler nutzen selbstständig Print- und elektronische Medien zur Informationsbeschaffung

2) Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Konstruieren: einfache Figuren maßstabsgetreu vergrößern und verkleinern;

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema Besondere Vierecke	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Arten von Vierecken wiederholen – Flächeninhalt und Umfang von Vierecken – Flächeninhalt zusammengesetzter Flächen 	<ul style="list-style-type: none"> – Berechnungen mit Hilfe verschiedenster Formeln – Zerlegung von Flächen
2. Thema Vergrößern und Verkleinern	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Verständnis vom Maßstab – Maßstäbliches Vergrößern und Verkleinern – Zentrische Streckung zum Vergrößern und Verkleinern nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> – Umgang mit Geodreieck
3. Thema Ähnlichkeit im geometrischen Sinn	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – geometrischer Begriff von Ähnlichkeit 	<ul style="list-style-type: none"> – Kongruenz – Messen von Winkeln

Unterrichtsvorhaben Nr. 4: Kreise

Zeitbedarf: 20. - 25. Woche, ca. 24 Stunden à 45 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:**1) Prozessbezogene Kompetenzen:**

Argumentieren/Kommunizieren:

Die Schülerinnen und Schüler ziehen Informationen aus einfachen authentischen Texten

Problemlösen:

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Lösungswege und bewerten sie.

Modellieren:

Die Schülerinnen und Schüler übersetzen Realsituationen in mathematische Modelle

Werkzeuge: Die Schülerinnen und Schüler wählen ein geeignetes Werkzeug (Bleistift, Papier, Taschenrechner, Tabellenkalkulation, Formelsammlung, Funktionenplotter) aus und nutzen es

2) Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Darstellen: Kreise zeichnen und Berechnungen an ihnen strukturiert darstellen

Interpretieren: Die Ergebnisse von Kreisberechnungen zur Interpretation in Anwendungssituationen nutzen

Anwenden: Kreisberechnungen zur Lösung inner- und außermathematischer Problemstellungen anwenden

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema Umfang und Flächeninhalt wiederholen	– Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch	– Begriff Umfang, Flächeninhalt von Vielecken – Berechnungen diesbezüglich	– Berechnungen mit dem Taschenrechner – in Formeln einsetzen
2. Thema Kreisumfang	– Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch	– Durchmesser und Radius unterscheiden – Kreisumfänge berechnen – aus U r oder d berechnen	– Berechnungen mit dem Taschenrechner – in Formeln einsetzen – Formeln umstellen
3. Thema Kreisfläche	– Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht	– Kreisflächen berechnen – aus A r oder d berechnen	– Berechnungen mit dem Taschenrechner

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
	– Arbeitsheft zum Schulbuch		– in Formeln einsetzen – Formeln umstellen

Unterrichtsvorhaben Nr. 5: *Zylinder*

Zeitbedarf: 26. - 31. Woche, ca. 24 Stunden à 45 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

1) **Prozessbezogene Kompetenzen:**

Argumentieren/Kommunizieren:

Die Schülerinnen und Schüler ziehen Informationen aus einfachen authentischen Texten

Problemlösen:

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Lösungswege und bewerten sie.

Modellieren:

Die Schülerinnen und Schüler übersetzen Realsituationen in mathematische Modelle

Werkzeuge: Die Schülerinnen und Schüler wählen ein geeignetes Werkzeug (Bleistift, Papier, Taschenrechner, Tabellenkalkulation, Formelsammlung, Funktionenplotter) aus und nutzen es

2) **Inhaltsbezogene Kompetenzen:**

Darstellen: Netze zeichnen und Berechnungen an Zylindern strukturiert darstellen

Interpretieren: Die Ergebnisse von Zylinderberechnungen zur Interpretation in Anwendungssituationen nutzen

Anwenden: Zylinderberechnungen zur Lösung inner- und außermathematischer Problemstellungen anwenden

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema Volumen und Oberfläche wiederholen	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Begriff Volumen und Oberfläche von Würfeln und Quadern – Berechnungen diesbezüglich 	<ul style="list-style-type: none"> – Berechnungen mit dem Taschenrechner – in Formeln einsetzen
2. Thema Zylinderoberfläche	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Netze von Zylindern zeichnen – Mantelfläche berechnen – Oberfläche berechnen 	<ul style="list-style-type: none"> – Berechnungen mit dem Taschenrechner – in Formeln einsetzen
3. Thema Zylindervolumen	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Volumen von Zylindern berechnen – Massen berechnen 	<ul style="list-style-type: none"> – Berechnungen mit dem Taschenrechner – in Formeln einsetzen – Formeln umstellen

Unterrichtsvorhaben Nr. 6: Mathematik im Beruf

Zeitbedarf: 32. - 35. Woche, ca. 20 Stunden à 45 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:**1) Prozessbezogene Kompetenzen:**

Argumentieren/Kommunizieren:

Die Schülerinnen und Schüler ziehen Informationen aus einfachen authentischen Texten

Problemlösen:

Die Schülerinnen und Schüler zerlegen Probleme in Teilprobleme

Modellieren:

Die Schülerinnen und Schüler übersetzen Realsituationen in mathematische Modelle

Werkzeuge: Die Schülerinnen und Schüler wählen ein geeignetes Werkzeug (Bleistift, Papier, Taschenrechner, Tabellenkalkulation, Formelsammlung, Funktionenplotter) aus und nutzen es

2) Inhaltsbezogene Kompetenzen:

Darstellen: Berechnungen anhand konkreter Fragestellungen strukturiert darstellen

Interpretieren: Die Ergebnisse von Berechnungen zur Interpretation in Anwendungssituationen nutzen

Anwenden: verschiedenste Berechnungen zur Lösung realer Problemstellungen aus Berufen anwenden

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema Eingangsd Diagnose	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Vorbereitung auf den Test – Durchführung und Selbstausswertung des Tests 	<ul style="list-style-type: none"> – Berechnungen mit und ohne Taschenrechner

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
2. Thema Training	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Aufgaben aus den verschiedensten Bereichen erklären, dann zur Übung rechnen lassen 	<ul style="list-style-type: none"> – Berechnungen mit und ohne Taschenrechner – in Formeln einsetzen
3. Thema Verschiedenste Berufe: mathematische Fragestellungen aus dem Alltag	<ul style="list-style-type: none"> – Cornelsen: Zahlen und Größen 9 – Cornelsen: Handreichungen für den Unterricht – Arbeitsheft zum Schulbuch 	<ul style="list-style-type: none"> – Beruf jeweils vorstellen – Kurzwiederholung der erforderlichen mathematischen Kenntnisse – Aufgaben aus dem Alltag berechnen 	<ul style="list-style-type: none"> – Berechnungen mit dem Taschenrechner – in Formeln einsetzen – Formeln umstellen

3.6 Jahrgang 10

4 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

4.1 Allgemeines

Text

4.2 Kriterien zur Beurteilung der sonstigen Mitarbeit

Text

4.3 Lernerfolgsüberprüfungen und schriftliche Leistungskontrollen

Text

4.4 Facharbeiten

Text

5 Qualitätssicherung und Evaluation

5.1 Unterkapitel

Text

5.2 Unterkapitel

Text