

**Schulinterner Lehrplan
für das Fach
ev. Religionslehre
in der Sekundarstufe I**

orientiert am Kernlehrplan
für das Fach ev. Religion
an der Gesamtschule in NRW (2013)

Stand: Februar 2023

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	2
1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit	3
1.1 Organisation des Unterrichts	3
1.2 Unterkapitel	3
1.3 Lehr- und Lernmittel	3
2 Vereinbarungen zur fachlichen Arbeit	3
2.1 Übersicht der Unterrichtsvorhaben	3
2.2 Entscheidungen zur fachdidaktischen Arbeit	3
2.3 Fachübergreifende Aspekte	3
2.4 Unterkapitel	3
3 Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben	4
3.1 Jahrgang 5	4
3.2 Jahrgang 6	10
3.3 Jahrgang 7	15
3.4 Jahrgang 8	20
3.5 Jahrgang 9	26
3.6 Jahrgang 10	36
4 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	39
4.1 Allgemeines	39
4.2 Kriterien zur Beurteilung der sonstigen Mitarbeit	39
4.3 Lernerfolgsüberprüfungen und schriftliche Leistungskontrollen	39
5 Qualitätssicherung und Evaluation	39
5.1 Unterkapitel	39
5.2 Unterkapitel	39

1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

1.1 Organisation des Unterrichts

Text

1.2 Unterkapitel

Text

1.3 Lehr- und Lernmittel

Text

2 Vereinbarungen zur fachlichen Arbeit

2.1 Übersicht der Unterrichtsvorhaben

Text

2.2 Entscheidungen zur fachdidaktischen Arbeit

Text

2.3 Fachübergreifende Aspekte

Text

2.4 Unterkapitel

Text

3 Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben

3.1 Jahrgang 5

ggf. KURSART

Unterrichtsvorhaben Nr. 1: *Ich und Du – wir sind Kinder Gottes*

Zeitbedarf: 1. - 8. Woche, ca. 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

1) **Kompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler können die Einzigartigkeit ihrer individuellen Existenz wahrnehmen und die Situationen erläutern, in denen sich Menschen an Gott wenden (Sachkompetenz: Wahrnehmungskompetenz). Sie sollen Verantwortungsvolle Handlungen und Verhaltensweisen aus christlicher Motivation prüfen (Handlungskompetenz).en

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Wie bin ich wirklich?	– Kursbuch elementar 1 (S. 10f.)	– Steckbrief/Relifreundebuch – Zimmervorstellungen	
2. Thema: Ich bin wunderbar und einzigartig	– Kursbuch elementar 1 (S. 12f.)	– Liebesbrief von Gott – Bibelarbeit (Psalm 139)	
3. Thema: Jesus und die Kinder	– Kursbuch elementar 1 (S. 60 bis 66)	– Kinderrechte (S. 64/65) – Lebensbedingungen (S. 60) – Bibelarbeit „Jesus und die Kinder“ (S. 62/63: Mk 10, 13-16)	

Unterrichtsvorhaben Nr. 2: <i>Gott, der tragende Grund - Abraham</i>

Zeitbedarf: 9. - 18. Woche, ca. 6 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

2) **Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler können Erzählungen des AT in Grundzügen wiedergeben (SK-WK) und die Bedeutungen der Erzählungen des AT für das heutige Leben beschreiben sowie die gemeinsamen Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam erklären (Deutungskompetenz). Sie sollen Fragen des Alltags auf dieser Grundlage bewerten können (Urteilskompetenz).

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Gott, der tragende Grund – Abraham – Symbol Weg – Moses – Gottesoffenbarung – Dekalog – Exodus	– Film: Prinz von Ägypten (DVD) – Kursbuch elementar 1 – Moses: (S. 116 bis 128)		
	–	–	
	–	–	
	–	–	
	–	–	
	–	–	

Unterrichtsvorhaben Nr. 3: <i>Gott führt sein Volk in die Freiheit - Exodus</i>
--

Zeitbedarf: 9. - 18. Woche, ca. 6 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

2) **Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler können Erzählungen des AT in Grundzügen wiedergeben (SK-WK) und die Bedeutungen der Erzählungen des AT für das heutige Leben beschreiben sowie die gemeinsamen Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam erklären (Deutungskompetenz). Sie sollen Fragen des Alltags auf dieser Grundlage bewerten können (Urteilskompetenz).

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Gott kümmert sich um Unterdrückte	<ul style="list-style-type: none"> – Kursbuch elementar 1 (S. 118f.) – Film: Prinz von Ägypten (DVD) 	<ul style="list-style-type: none"> – Standbilder /Pantomime – Recherchearbeit zu Unterdrückung weltweit – Bibelarbeit mit dem Buch „Exodus“ 	
2. Thema: Wer hat die Macht?	<ul style="list-style-type: none"> – Kursbuch elementar 1 (S. 120f.) – Film: Prinz von Ägypten (DVD) 	<ul style="list-style-type: none"> – Rollenspiele „Mose und der Pharao“ – kreative Darstellung der 10 Plagen – Bibelarbeit mit dem Buch „Exodus“ 	
3. Thema: Passafest und Sederabend	<ul style="list-style-type: none"> – Kursbuch elementar 1 (S. 122f.) – Film: Prinz von Ägypten (DVD) 	<ul style="list-style-type: none"> – Zubereitung des Sederteller – Feiern des Passafest/Sederabend – Bibelarbeit mit dem Buch „Exodus“ 	
4. Exodus – Auszug aus Ägypten	<ul style="list-style-type: none"> – Kursbuch elementar 1 (S. 124f.) – Film: Prinz von Ägypten (DVD) 	<ul style="list-style-type: none"> – Verfassung eines Dankgebets – Berichte von eigenen Ängsten, Sorgen und Gefahren – Bibelarbeit mit dem Buch „Exodus“ 	
5. Einsamkeit - Leben in der Wüste	<ul style="list-style-type: none"> – Kursbuch elementar 1 (S. 126f.) – Film: Prinz von Ägypten (DVD) 	<ul style="list-style-type: none"> – Reflexion „Wann fühle ich mich in der Wüste?“ – Sammlung von Hilfsangeboten/-Möglichkeiten bei Lebenssituationen in der „Wüste“ – Bibelarbeit mit dem Buch „Exodus“ 	

Unterrichtsvorhaben Nr. 3: <i>Wir feiern Feste</i>

Zeitbedarf: 12. - 16. Woche, ca. 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende praktische religiöse Handlungen erläutern und auf das eigene Leben beziehen (HK-Dialogkompetenz). Sie können christliche und jüdische Feiertage identifizieren und unterscheiden (SK-WK) und die Herkunft und Bedeutung christlicher und jüdischer Feiertage erklären (Deutungskompetenz).

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Passa, Ostern und Symbol Brot	– Kursbuch elementar 1 (S. 174 bis 175)	– Kurzreferate – Bild im Religionsunterricht – Kalender des Kirchenjahres	
<u>2. Thema: Passafest und Sederabend</u>	– <u>Kursbuch elementar 1 (S. 122f.)</u> – <u>Film: Prinz von Ägypten (DVD)</u>	– <u>Zubereitung des Sederteller</u> – <u>Feiern des Passafest/Sederabend</u> – <u>Bibelarbeit mit dem Buch „Exodus“</u>	

Unterrichtsvorhaben Nr. 4: <i>Der Mensch und die Schöpfung</i>

Zeitbedarf: 15. - 20. Woche, ca. 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können verantwortungsvolle Handlungen und Verhaltensweisen aus christlicher Motivation prüfen (HK). Sie können Erzählungen des AT in Grundzügen wiedergeben (SK-WK) und die Bedeutungen der Erzählungen des AT für das heutige Leben beschreiben (Deutungskompetenz). Sie sollen menschliche Handlungsweisen gemäß des Schöpfungsauftrages bewerten können (UK) und Beispiele für verantwortungsvolles Handeln entwickeln (Gestaltungskompetenz).

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Die Schöpfung Gottes erleben	– Kursbuch elementar 1 (S. 106)	<ul style="list-style-type: none"> – Spaziergang in der Natur – Naturmaterialien sammeln und darstellen – Collage „Meine Schöpfung“ 	
2. Thema: Wie Gott die Welt erschuf	– Kursbuch elementar 1 (S. 107)	<ul style="list-style-type: none"> – Gestaltung eines Kirchenfensters mit den Schöpfungstagen – Bibelarbeit (Gen 1 + 2) 	
3. Thema: Schöpfung und Urknall	– Kursbuch elementar 1 (S. 109)		
4. Thema: Die bedrohte Schöpfung	– Kursbuch elementar 1 (S. 110f.)	<ul style="list-style-type: none"> – Spaziergang in der Natur – Zeitungsartikel – Bilder 	
5. Thema: Die Schöpfung bewahren	– Kursbuch elementar 1 (S. 112f.)	<ul style="list-style-type: none"> – Müllsammelaktion – Sammlung von Ideen um die Schöpfung zu bewahren – Brief an die Politiker 	

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
6. Thema: Für Gottes Schöpfung danken	– Kursbuch elementar 1 (S. 108)	– Bibelarbeit (Psalm 104) – Schöpfungsfest	

Fettdruck = neu eingeführt; *Kursivdruck* = zur Vertiefung; Unterstreichung = zur Wiederholung; * Sternchen = nicht verpflichtend

3.2 Jahrgang 6

Unterrichtsvorhaben Nr. 1: *Jesus in seiner Zeit*

Zeitbedarf: 1. - 8. Woche, ca. 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

1) **Kompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler können Eckpunkte der Biographie des Juden Jesus und seiner Auseinandersetzung mit der jüdischen Tradition benennen (SK-WK) und grundlegende praktische religiöse Handlungen (Taufe) erläutern und auf ihr Leben beziehen (HK-Dialogkompetenz).

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Zeit und Umwelt Jesu	– Kursbuch elementar 1 (S. 148f.)	– Rollenspiele – Bildarbeit	
2. Thema: Jesus Kindheit	– Kursbuch elementar 1 (S. 150f.)	– Tagebucheintrag	
3. Thema: Mit Jesus unterwegs	– Kursbuch elementar 1 (S. 152f.)	– Jüngersteckbriefe – Jesufreundebuch	
4. Thema: Jesus vollbringt Wunder	– Kursbuch elementar 1 (S. 154f.)	– Bibelarbeit – Bildbetrachtung – POZEK-Schlüssel	
5. Thema: Jesus erzählt Gleichnisse	– Kursbuch elementar 1 (S. 156f.)	– Bibelarbeit – Rollenspiele	
6. Thema: Jesus Leiden, Sterben und Auferstehung	– Kursbuch elementar 1 (S. 158f.)	– Bildarbeit („Das letzte Abendmahl“) – Außerschulischer Lernort: Ostergarten	

Unterrichtsvorhaben Nr. 2: Die Bibel – mehr als nur ein Buch?!

Zeitbedarf: 9. - 18. Woche, ca. 6 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

2) **Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Entstehungsschritte und Aufbau der Bibel benennen sowie die Bedeutung der Bibel als Urkunde des Glaubens erklären (SK). Zudem können sie sich in der Bibel unter Anleitung orientieren (Methodenkompetenz).

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Die Bibel – eine Bibliothek	– Kursbuch elementar 1 (S. 70f.)	– Bibelregister basteln – evtl. Bibel im Schuhkarton	–
2. Thema: Entstehung des AT	– Kursbuch elementar 1 (S. 72f.)	– Arbeit mit dem Zeitstrahl	
3. Thema: Entstehung des NT	– Kursbuch elementar 1 (S. 74f.)	– Arbeit mit dem Zeitstrahl	
4. Thema: Der Weg der Bibel zu uns	– Kursbuch elementar 1 (S. 76)	– Übersetzungsvergleich – Martin Luther	
5. Thema: Aufbau der Bibel	– Kursbuch elementar 1 (S. 77)	– Bibelarbeit	
6. Thema: Sich in der Bibel zurechtfinden	– Kursbuch elementar 1 (S. 77)	– Bibelmillionär – Bibelfußball – Bibelarbeit	

Unterrichtsvorhaben Nr. 3: <i>Kann man mit Gott reden?</i>

Zeitbedarf: 9. - 18. Woche, ca. 6 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

2) **Kompetenzen:** Die Schülerinnen und Schüler können Erzählungen des AT in Grundzügen wiedergeben (SK-WK) und die Bedeutungen der Erzählungen des AT für das heutige Leben beschreiben sowie die gemeinsamen Wurzeln von Judentum, Christentum und Islam erklären (Deutungskompetenz). Sie sollen Fragen des Alltags auf dieser Grundlage bewerten können (Urteilskompetenz).

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Beten – was bringt?	– Kursbuch elementar 1 (S. 92f.)	– Interview – Lebensberichte – Arbeit mit Psalmen	
2. Thema: Beten – wie geht das?	– Kursbuch elementar 1 (S. 94)	– Lernzirkel zu verschiedenen Gebetshaltungen – Stationenlernen: Wie, wo, wann kann man beten?	
3. Thema: Beten – verschiedene Gebetsarten	– Kursbuch elementar 1 (S. 98f.)	– Stationenlernen – Cluster	
4. Thema: Das Vaterunser	– Kursbuch elementar 1 (S. 100f.)	– Videoclip – Vater unser in vielen Sprachen	
5. Thema: Beten – für was?	– Kursbuch elementar 1 (S. 95)	– Eigene Gebete schreiben – Kennenlernen von Beispielgebeten	

Unterrichtsvorhaben Nr. 3: Kirche kann auch Spaß machen
--

Zeitbedarf: 12. - 16. Woche, ca. 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler können

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Wie alles begann	– Kursbuch elementar 1 (S. 164f.)	– Perspektivwechsel – Grußkarte gestalten	– Pfingstsymbol
2. Thema: Die Entstehung der evangelischen Kirche	– Kursbuch elementar 1 (S. 166)	– Videoclip (Mysimpleshow)	
3. Thema: Was unterscheidet evangelisch und katholisch?	– Kursbuch elementar 1 (S. 167)	– Gestalten einen Baum der Konfessionen	– Ökumene
4. Thema: Ökumene – eine Zusammenarbeit möglich?	– Kursbuch elementar 1 (S. 167)	– Arbeiten mit Symbolen	
5. Thema: Meine Kirche – deine Kirche	– Kursbuch elementar 1 (S. 168 bis 173)	– Außerschulischer Lernort: Besuch ev./kath. Kirche – Besuch eines Gottesdienstes – Vorstellung der eigenen Gemeinde	

Unterrichtsvorhaben Nr. 4: <i>Wir feiern Weihnachten</i>

Zeitbedarf: 15. - 20. Woche, ca. 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
	–	–	
	–		
	–		
	–		
	–		
	–		

Fettdruck = neu eingeführt; *Kursivdruck* = zur Vertiefung; Unterstreichung = zur Wiederholung; * Sternchen = nicht verpflichtend

3.3 Jahrgang 7

Unterrichtsvorhaben Nr. 1: *Die ersten Christen*

Zeitbedarf: ca. 7 - 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

1) **Sachkompetenz: Wahrnehmungskompetenz:**

- Die bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott beschreiben
- Schritte der Wirkungsgeschichte Jesu (Urgemeinde) beschreiben
- Prägende Personen (Paulus) und deren Bedeutung für die Entwicklung des Christentums beschreiben

Urteilskompetenz:

- Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtlicher Ereignisse beurteilen

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: <i>Die ersten Christen</i>	<ul style="list-style-type: none"> – RAAbits VII.8 Die Anfänge des Christentums – Wer waren die ersten Christen? (CD 29) – SB S.116-117 dazu Handreichung S.217ff – „2000 Jahre Christentum (DVD) – „Die Bibel“ (DVD) – App: „learningApps.org (Kategorie:Religion) 	<ul style="list-style-type: none"> – Aus Medien und künstl. Darstellungen Informationen entnehmen, wiedergeben und erläutern (Text in einer Bildgeschichte wiedergeben, Bildbeschreibung, Fragen an den Text, etc.) – Think-Pair-Share 	<ul style="list-style-type: none"> – Pfingsten – Christenverfolgung –
Paulus	<ul style="list-style-type: none"> – „Paulus“ (DVD) – „Paulus, der Apostel Christi“ (DVD) 		
Christenverfolgung	<ul style="list-style-type: none"> – RAAbits VII.6 Verfolgte Minderheit oder Staatsreligion? - Die Konstantinische Wende 	–	

Unterrichtsvorhaben Nr. 2: Gewissen - Wahrheit und Lüge
--

Zeitbedarf: ca. 7 - 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

- 1) **Sachkompetenz:** Den Gehalt der 10 Gebote erläutern
- 2) **Urteilskompetenz:** sich mit der Frage der Umsetzbarkeit der 10 Gebote auseinandersetzen
- 3) **Gestaltungskompetenz:** eine eigene reflektierte Haltung zum Thema (Lüge, Gewissen) äußern

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
2. Thema - Gewissen – was ist das?	– Handreichung und AB S.108ff – SB S.48-49	– Biblische und religiös relevante Texte erschließen (Einen Bibeltext umformen/perspektivisch neu erzählen, Biblische Texte aktualisieren, etc.) – Standbilder – Debatten führen, Meinung begründen	– Definition für Gewissen
2. Thema - Gewissen – wie entsteht das überhaupt	– SB S.50-51	– Perspektivwechsel – Auseinandersetzung mit der eigenen Biographie	– Prägende Faktoren bei der Gewissensbildung
3. Thema - Gewissenskonflikte wie entstehen sie und wie löse ich sie	– SB S.52-53	– Auseinandersetzung mit Fallbeispielen – Wenn-dann-Entscheidung	– Dilemmata
4. Thema Orientierung und Maßstäbe für unser Handeln	– SB S.54-55	– Bibelrecherche – Internetrecherche	– Die Zehn Gebote – Doppelgebot der Liebe
5. Thema Schuld und Vergebung	– SB S.56-57	– Bildmeditation – Textbearbeitung mithilfe des POTZEK-Schlüssels	– Verleugnung des Petrus

Unterrichtsvorhaben Nr. 3: Heilige, Stars, Vorbilder

Sachkompetenz:

- Prinzipien der Verantwortung, der Rücksichtnahme und des Vertrauens beschreiben

Methodenkompetenz:

- aus Medien Informationen entnehmen, wiedergeben und erläutern
 - Sachverhalte adressatenorientiert präsentieren können

Urteilskompetenz: gesellschaftliches Engagement ausgewählter Personen beurteilen

Handlungskompetenz: Konsequenzen für das eigene Verhalten ableiten

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
3. Thema: Heilige, Stars, Vorbilder	<ul style="list-style-type: none"> – SB S.16-17 – Handreichung u. AB S.27ff 	<ul style="list-style-type: none"> – Internetrecherche (Wochenplan, Projektarbeit, Portfolio, etc.) – Nachschlagewerke nutzen – Referate/Präsentation ○ PowerPoint-Präsentation erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> – Unterschied zw. Star:in und Vorbild:in

Unterrichtsvorhaben Nr. 4: Botschafter Gottes: Propheten

Sachkompetenz:

- Merkmale biblisch prophetischer Rede und Handlungen benennen und als Kritik identifizieren

- Konsequenzen des Botschafter- Gottes- Seins formulieren können

Urteilskompetenz: Konsequenzen für Gesellschaft (Sozialkritik) erörtern

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
4. Thema – Was sind Propheten? – Eintreten für Gerechtigkeit – Amos – Elia	– SB S.72-85 – Handreichung und AB S.133ff	– Word zur Texterstellung nutzen – Plakate erstellen/Referate – Karten-/Punkteabfrage – Rollenspiel – Bibelarbeit	– Soziale Ungleichheit – Gerechtigkeitsbegriff – Gesellschaftskritik – An-/Klage – Gottesgericht – Vision/Prophetie

3.4 Jahrgang 8

Unterrichtsvorhaben Nr. 1: *Jahwe, Gott, Allah*

Sachkompetenz: Wahrnehmungskompetenz:

- Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Judentum, Christentum und Islam identifizieren und unterscheiden
- Grundstrukturen, Bekenntnisse und gemeinsame Wurzeln darstellen

Deutungskompetenz: zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben und deuten

Dialogkompetenz: anderen Religionen mit Respekt und Toleranz begegnen

Sachkompetenz: Herkunft, Absicht und Wirkung von Ritualen und rel. Ausdrucksformen beschreiben

Urteilskompetenz: Ansätze eines eigenen Standpunktes zur Frage nach Gott entwickeln

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Judentum – Eine uralte Religion – Jüdischer Glaube im Alltag	– SB S.154ff – RAAbits V.7 Jüdische Feste – RAAbits V.11 Judentum – RAAbits V.13 Das jüdische Jahr (CD 33)	– Lerntheke – Aus Medien Informationen entnehmen, wiedergeben und erläutern (Gestaltungselemente erkennen und nutzen, z.B. Karikaturen, Flyer oder Storyboard) – Außerschulischer Lernort: Synagoge	– Jüdische Feste – Jüdische Symbole und Gegenstände – Synagoge
2. Thema: Islam - Glaube im Alltag,	– SB S.166 - 177 – RAAbits V.5 Die fünf Säulen des Islam – RAAbits V.6 Christlich- Islamischer Dialog – RAAbits V.12 Mohammeds Leben	– Außerschulischer Lernort: Moschee	– Fünf Säulen des Islam
3. Thema: Christentum - Christliche Symbole und religiöse Spuren im Alltag	– SB S.178 - 188	– Außerschulischer Lernort: Kirche	– Taufe und Hl. Geist – Sakramente – Kirchenjahr

Unterrichtsvorhaben Nr. 2: <i>Martin Luther, Mittelalter</i> und die Reformation

Sachkompetenz: Wahrnehmungskompetenz:

- prägende Reformatoren und deren Bedeutung für die Entwicklung der Kirche beschreiben

Deutungskompetenz: Grundzüge der Reformation und das sich daraus entwickelnde Selbstverständnis der ev. Kirche erklären

Urteilskompetenz: Konsequenzen ausgewählter kirchengeschichtliche Ereignisse beurteilen

Wahrnehmungskompetenz:

- bedingungslose Annahme des Menschen durch Gott beschreiben - Eckdaten der Biographie Martin Luthers benennen

Handlungskompetenz: Konsequenzen für das eigene Verhalten ableiten

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Reformation – geschichtl. Hintergrund, Kloster – Rechtfertigungslehre	– SB S.128ff Martin Luther – Handreichung S.238ff – SB S.118f Kirchengeschichte – Handreichung S.221 – RAAbits VII.5 Hexenverfolgung	– Biblische und religiös relevante Texte erschließen (unterschiedliche Zugänge, z.B. Perspektivwechsel) – Filmanalyse (z.B. Martin Luther)	– Ablasshandel – Rechtfertigungslehre – Reformation – Biographie M.Luthers

Unterrichtsvorhaben Nr. 3: *Schöpfung und Umwelt*

Sachkompetenz: Wahrnehmungskompetenz:

- säkulare Weltanschauungen identifizieren und von religiösen
Weltsichten unterscheiden

Urteilskompetenz: religiöse und nichtreligiöse Weltdeutungen für die
Lebensgestaltung beurteilen und dazu Stellung beziehen

Wahrnehmungskompetenz: die grundsätzliche Gleichheit aller Menschen
vor Gott in den Schöpfungserzählungen beschreiben

Deutungskompetenz: die Bedeutung des bibl. Schöpfungsgedankens für den Erhalt unserer Welt erklären

Urteilskompetenz: sich mit Alltagsverhalten auseinandersetzen und es im
Kontext von Schöpfungsverantwortung bewerten

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Schöpfung und Umwelt - Gen 1+2, Mythos und Wissenschaft - Menschenbild (Ps.8; 139) - Verantwortung für Umwelt und Mitmensch	– SB S.60ff Schöpfung und Schöpfungsauftrag – Handreichung S.114ff	– Diskussion – Interviews führen – Bibelrecherche – Internetrecherche – Advance organizer	– Menschenbild – Ebenbildlichkeit ○ Geschlechterrollen ○ Behinderung ○ Organspende – Schöpfungsauftrag ○ Umweltschutz ○ Gentechnik

Unterrichtsvorhaben Nr. 4: <i>Evangelien</i> - Botschaft vom Reich Gottes
--

Sachkompetenz: Wahrnehmungskompetenz:

- in biblischen Texten des NT die Rede vom Reich Gottes identifizieren
und als mögliches Orientierungsangebot beschreiben

Deutungskompetenz: den Gehalt der Bergpredigt Jesu erläutern

- die Botschaft Jesu als Hoffnungsbotschaft beschreiben

Urteilskompetenz: sich mit der Frage der Umsetzbarkeit der Botschaft Jesu
in der Gegenwart auseinandersetzen

Gestaltungskompetenz: Deutungen zentraler biblischer Texte zu aktuellen
gesellschaftlichen Themen entfalten

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Evangelien - Botschaft vom Reich Gottes	<ul style="list-style-type: none"> - SB S.86 ff - Handreichung S.157 ff - RAAbits III 7 Reich gottes unter uns (CD 23) 	<ul style="list-style-type: none"> - Synoptischer Vergleich - POZEK-Schlüssel - Rollenspiel - Standbild 	<ul style="list-style-type: none"> - Synoptische Evangelien - Biographie Jesu - Gleichnisse - Wunderberichte

Unterrichtsvorhaben Nr. 3: Helfen im Auftrag des Herrn - Diakonie
--

Zeitbedarf: 15. - 20. Woche, ca. 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können...

Sachkompetenz:

- Formen und Zielgruppen diakonischen Handelns beschreiben und unterscheiden.
- diakonisches Handeln als Ausdruck christlich motivierter Nächstenliebe identifizieren.
- erläutern, auf welche Weise christlicher Glaube zum Einsatz für andere motiviert.

Urteilskompetenz:

- gesellschaftliches Engagement ausgewählter Gruppen bzw. Projekte mithilfe des biblischen Gerechtigkeitsbegriffs beurteilen.

Handlungskompetenz:

- Konsequenzen aus dem christlich motivierten Einsatz für die Würde des Menschen für das eigene Verhalten ableiten.

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Engagement der Kirche	- Kursbuch elementar 2 (S. 143)	- Kursbuch elementar 2 - Handreichung Kursbuch elementar 2 - Statistiken - Umfrage	- Diskussion über den Einsatz der Kirche
2. Thema: Aufgaben der Kirche	- Kursbuch elementar 2 (S. 144f.)	- Kursbuch elementar 2 - Handreichung Kursbuch elementar 2	- Hauptaufgaben der Kirche - Kirchengemeinderat und Stufen ihrer Entscheidungen

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
3. Thema: Sechs Werke der Barmherzigkeit	- Kursbuch elementar 2 (S. 146)	- Kursbuch elementar 2 - Handreichung Kursbuch elementar 2 - Gleichnisse (z.B. Barmherziger Samariter)	- Hilfsangebote für bedürftige Menschen - Bergpredigt
4. Thema: Christliche Hilfswerke	- Kursbuch elementar 2 (S. 147ff.)	- Kursbuch elementar 2 - Handreichung Kursbuch elementar 2 - Diakonie als Beispiel eines christlichen Hilfswerks - Recherche über die Arbeit christlicher Hilfswerke - Vorstellung verschiedenen christlichen Hilfswerke - Entwicklung eines eigenen christlichen Hilfswerks	- Aufgaben, Angebote und Ausbildungen christlicher Hilfswerke, am Beispiel Diakonie

Fettdruck = neu eingeführt; *Kursivdruck* = zur Vertiefung; Unterstreichung = zur Wiederholung; * Sternchen = nicht verpflichtend

Zusätzliche Hinweise zur Unterrichtsdurchführung:

(Organisation, Zusatzmaterial, Differenzierung, Leistungskontrollen, selbstständiges Lernen, Distanzlernen, ...)

- schriftliche Lernzielkontrolle
- Vorträge
- Exkursion zu verschiedenen sozialen Einrichtungen (z.B. Maltesa, Diakonie, Caritas usw.)

Verbindung zu anderen Arbeitsfeldern des Faches und der Schule:

(innerfachliche Bezüge, fächerverbindende Vorhaben, Sprachförderung, Thementage, Wettbewerbe, Berufswahlvorbereitung, ...)

3.5 Jahrgang 9

Unterrichtsvorhaben Nr. 1: Fernöstliche Religionen – Hinduismus

Zeitbedarf: 15. - 20. Woche, ca. 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können...

Wahrnehmungskompetenz

- Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Buddhismus, Hinduismus und Christentum identifizieren und unterscheiden.
- Grundstrukturen von Hinduismus und Buddhismus darstellen,
- religiöse Elemente aus Hinduismus und Buddhismus in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang einordnen.

Deutungskompetenz

- zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede der beiden Religionen beschreiben und deuten.

Urteilskompetenz:

- Gestaltungsmöglichkeiten ihres Lebens sowie Veränderungen des Gottesbildes im eigenen Lebenslauf erörtern und Ansätze eines eigenen Standpunktes zur Frage nach Gott entwickeln.
- aus christlicher Perspektive zu politischen Ideologien, säkularen Weltanschauungen und den anderen Weltreligionen begründet Stellung beziehen.

Handlungskompetenz

- auf der Grundlage des biblischen Menschenbildes ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten.
- anderen Religionen mit Respekt und Toleranz begegnen.

Methodenkompetenzen:

- aus Medien abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern.
- Biblische und religiös relevante Texte durch selbständig gewählte Zugänge erschließen.
- Zu religiös relevanten Sachverhalten selbständig Informationen sammeln und präsentieren.
- Religiös relevante Sachverhalte unter Zuhilfenahme von Medien verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren.

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Die Grundlagen des Hinduismus	- Kursbuch elementar 3 (S. 180)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Vergleich mit dem Christentum	- Götter - Lehre des H. - Geistliche - heiligen Orte - Symbole
2. Thema: Der Kreislauf der Wiedergeburt	- Kursbuch elementar 3 (S. 181)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Diskussionen über die Wiedergeburt- - Spiel der Wiedergeburt (Auer Verlag)	- Reinkarnation - Karma - Samsara
3. Thema: Das Kastenwesen	- Kursbuch elementar 3 (S. 182)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3	- Erläuterung Kastenwesens - Gesellschaftsmodell - Aufgaben, Rechte und Pflichten
4. Thema: Mahatma Gandhi	- Kursbuch elementar 3 (S. 183)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Ghandi – der Film - Rechercharbeit über das Leben	- Zitate - Stationen im Leben - die Lehre - Handeln und Wirken

Fettdruck = neu eingeführt; *Kursivdruck* = zur Vertiefung; Unterstreichung = zur Wiederholung; * Sternchen = nicht verpflichtend

Zusätzliche Hinweise zur Unterrichtsdurchführung:

(Organisation, Zusatzmaterial, Differenzierung, Leistungskontrollen, selbstständiges Lernen, Distanzlernen, ...)

- schriftliche Lernzielkontrolle
- Vorträge
- Exkursion zu einem Hindutempel in Gummersbach

Verbindung zu anderen Arbeitsfeldern des Faches und der Schule:

(innerfachliche Bezüge, fächerverbindende Vorhaben, Sprachförderung, Thementage, Wettbewerbe, Berufswahlvorbereitung, ...)

Unterrichtsvorhaben Nr. 2: Fernöstliche Religionen – Buddhismus

Zeitbedarf: 15. - 20. Woche, ca. 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können...

Wahrnehmungskompetenz

- Formen und Merkmale des Gottesglaubens in Buddhismus, Hinduismus und Christentum identifizieren und unterscheiden.
- Grundstrukturen von Hinduismus und Buddhismus darstellen,
- religiöse Elemente aus Hinduismus und Buddhismus in ihren religiös-kulturellen Zusammenhang einordnen.

Deutungskompetenz

- zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede der beiden Religionen beschreiben und deuten.

Urteilskompetenz:

- Gestaltungsmöglichkeiten ihres Lebens sowie Veränderungen des Gottesbildes im eigenen Lebenslauf erörtern und Ansätze eines eigenen Standpunktes zur Frage nach Gott entwickeln.
- aus christlicher Perspektive zu politischen Ideologien, säkularen Weltanschauungen und den anderen Weltreligionen begründet Stellung beziehen.

Handlungskompetenz

- auf der Grundlage des biblischen Menschenbildes ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Menschenbildern vertreten.
- anderen Religionen mit Respekt und Toleranz begegnen.

Methodenkompetenzen:

- aus Medien abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern.
- Biblische und religiös relevante Texte durch selbständig gewählte Zugänge erschließen.
- Zu religiös relevanten Sachverhalten selbständig Informationen sammeln und präsentieren.
- Religiös relevante Sachverhalte unter Zuhilfenahme von Medien verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren.

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Die Grundlagen des Buddhismus	- Kursbuch elementar 3 (S. 184f.)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Vergleich mit dem Christentum	- Lehre des B. - die Reinkarnation - das Karma - das Samsara - Nirwana - Praktiken - Geistliche
2. Thema: Buddha	- Kursbuch elementar 3 (S. 186f.)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3	- Stationen im Leben
3. Thema: Dharma - die vier edlen Wahrheiten	- Kursbuch elementar 3 (S. 188)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3	- Lehre - Erläuterung des Zusammenhangs zwischen Freude und Leid
4. Thema: Dharma - der achtfache Pfad	- Kursbuch elementar 3 (S. 183)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3	- Erläuterung von dem Zusammenhang - Einordnen von Verhaltensweisen - Diskussion über die Wege zum Glück

Fettdruck = neu eingeführt; *Kursivdruck* = zur Vertiefung; Unterstreichung = zur Wiederholung; * Sternchen = nicht verpflichtend

Zusätzliche Hinweise zur Unterrichtsdurchführung:

(Organisation, Zusatzmaterial, Differenzierung, Leistungskontrollen, selbstständiges Lernen, Distanzlernen, ...)

- schriftliche Lernzielkontrolle
- Vorträge
- Exkursion zu einem buddhistischen Zentrum in Waldbröl, Wipperfürth oder Kierspe

Verbindung zu anderen Arbeitsfeldern des Faches und der Schule:

(innerfachliche Bezüge, fächerverbindende Vorhaben, Sprachförderung, Thementage, Wettbewerbe, Berufswahlvorbereitung, ...)

Unterrichtsvorhaben Nr. 3: Schöpfung und Umwelt

Zeitbedarf: 15. - 20. Woche, ca. 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können...

Sachkompetenz/ Wahrnehmungskompetenz:

- säkulare Weltanschauungen identifizieren und von religiösen Weltansichten unterscheiden

Urteilskompetenz:

- religiöse und nichtreligiöse Weltdeutungen für die Lebensgestaltung beurteilen und dazu Stellung beziehen

Wahrnehmungskompetenz:

- die grundsätzliche Gleichheit aller Menschen vor Gott in den Schöpfungserzählungen beschreiben

Deutungskompetenz:

- die Bedeutung des bibl. Schöpfungsgedankens für den Erhalt unserer Welt erklären

Urteilskompetenz:

- sich mit Alltagsverhalten auseinandersetzen und es im Kontext von Schöpfungsverantwortung bewerten

Methodenkompetenzen:

- aus Medien abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern.

- Biblische und religiös relevante Texte durch selbständig gewählte Zugänge erschließen.

- Zu religiös relevanten Sachverhalten selbständig Informationen sammeln und präsentieren.

- Religiös relevante Sachverhalte unter Zuhilfenahme von Medien verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren.

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Der Mensch ist ...	- Kursbuch elementar 3 (S. 18f)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Bildinterpretation - Arbeit mit Emotionen - Reflexion über das Mensch sein	- Betrachten verschiedener menschlicher Perspektiven
2. Thema: Erschaffen nach Gottes Ebenbild	- Kursbuch elementar 3 (S. 20f.)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Bildbetrachtung - Bibelarbeit - Reflexion über das eigene Handeln - Analyse von Beispielen	- Schöpfungsberichte - christliche Menschenbild
3. Thema: Glaube und Naturwissenschaft	- Kursbuch elementar 3 (S. 22f.)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Einnahme von verschiedenen Positionen - Podiumsdiskussion	- Urknall und Evolution - Verhältnis zwischen Schöpfungsglaube und Naturwissenschaft: Modelle
4. Thema: Lebenspläne und -vorstellungen	- Kursbuch elementar 3 (S. 24f.)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Kennenlernen und Formulieren von fremden und eigenen Lebensvorstellungen - Priorisierung von Werten	
5. Thema: Wenn Lebenspläne scheitern	- Kursbuch elementar 3 (S. 26f.)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Interpretation von Lebensgeschichten - Diskussion - Entwicklung eines Plan Bs	- Umgang mit Krisen - Gleichnisse (z.B. Verlorener Sohn)
6. Thema: Work-Life-Balance	- Kursbuch elementar 3 (S. 28f)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Interpretation von Grafiken	- Work-Life-Balance - Zusammenhang zwischen Gott und Work-Life-Balance

Fettdruck = neu eingeführt; *Kursivdruck* = zur Vertiefung; Unterstreichung = zur Wiederholung; * Sternchen = nicht verpflichtend

Zusätzliche Hinweise zur Unterrichtsdurchführung:

(Organisation, Zusatzmaterial, Differenzierung, Leistungskontrollen, selbstständiges Lernen, Distanzlernen, ...)

- schriftliche Lernzielkontrolle
- Vorträge
- Portfolio

Verbindung zu anderen Arbeitsfeldern des Faches und der Schule:

(innerfachliche Bezüge, fächerverbindende Vorhaben, Sprachförderung, Thementage, Wettbewerbe, Berufswahlvorbereitung, ...)

Unterrichtsvorhaben Nr. 4: Religiöse Gruppen

Zeitbedarf: 15. - 20. Woche, ca. 8 Stunden à 90 Minuten

Zu entwickelnde Kompetenzen:

Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können...

Urteilskompetenz:

- die Konsequenzen unterschiedlicher religiöser und nicht religiöser Weltdeutungen für die Lebensgestaltung beurteilen.

Sachkompetenz:

- Möglichkeiten legitimer und manipulativer Verwendung religiöser Symbole und Rituale unterscheiden.
- die Verwendung religiöser Symbole in neuen Zusammenhängen in ihrer jeweiligen Funktionalität erläutern.
- die Absichten von Elementen religionsähnlicher Weltansichten im Vergleich zur Absicht christlicher Aussagen deuten.

Handlungskompetenz:

- ihren Standpunkt zu religiösen, nicht religiösen und religionsähnlichen Erfahrungen und Überzeugungen formulieren.
- die Bedeutung religiöser und nicht religiöser Ausdrucksformen sowie Verhaltensweisen zu Wahrnehmung gesellschaftlicher Verantwortung auf der Basis christlicher Maßstäbe im Hinblick auf das eigene Verhalten prüfen.

Methodenkompetenzen:

- aus Medien abstrakte Informationen und leitende Aussagen entnehmen, wiedergeben und deren Wirkung erläutern.
- Biblische und religiös relevante Texte durch selbständig gewählte Zugänge erschließen.
- Zu religiös relevanten Sachverhalten selbständig Informationen sammeln und präsentieren.
- Religiös relevante Sachverhalte unter Zuhilfenahme von Medien verständlich, adressatenorientiert und fachsprachlich korrekt präsentieren.

Arbeitsplan:

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Alles Sekte oder was?	- Kursbuch elementar 3 (S. 156f.)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Interpretation von Karikaturen - Aktivierung von Vorwissen und Erfahrungen (z.B. Mind-Map)	
2. Thema: Halt in unsicheren Zeiten	- Kursbuch elementar 3 (S. 158)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Bildinterpretation - Identifizierung von Unsicherheiten und deren Folgen in der heutigen Zeit - Bewertung medialer Verarbeitung der heutigen Unsicherheiten	- Bezug auf das aktuelle Weltgeschehen - Unsicherheiten und deren Folgen in der heutigen Zeit
3. Thema: Religiöse Gruppen und Sondergemeinschaften	- Kursbuch elementar 3 (S. 159)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Definieren und Unterscheiden verschiedener religiöser Gruppen und Sondergemeinschaften	- Definition verschiedener religiöser Gruppen und Sondergemeinschaften
4. Thema: Begriff „Sekte“	- Kursbuch elementar 3 (S. 160)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Unterscheidungen von verschiedenen Begriffen „Sekte“	
5. Thema: Weg in eine Sekte	- Kursbuch elementar 3 (S. 160ff.)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Rollenspiel zur Mitgliedergewinnung	- Phasen der Mitgliedergewinnung
6. Thema: Merkmale von Sekten	- Kursbuch elementar 3 (S. 164f.)	- Kursbuch elementar 3 - Handreichung Kursbuch elementar 3 - Diskussion - Unterscheidung und Bewertung von Sekten und christlichen Gemeinschaften	- Merkmale von Sekten
7. Thema: Ausstieg – möglich?		- Umgang mit Kurzfilmen über das Leben und Ausstieg einer Sekte	-

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
		- Erarbeitungen von persönlichen und professionellen Hilfsangebote	
8. Thema: Sekten unter der Lupe		- Rechercharbeit und Präsentation zu verschiedenen Sekten, religiösen Gruppen und Sondergemeinschaft - Bewertung anhand der Kriterien einer Sekte	- Kenntnisse über verschiedenen Sekten, religiösen Gruppen und Sondergemeinschaft
9. Thema: Meine, deine unsere Sekte		-	

Fettdruck = neu eingeführt; *Kursivdruck* = zur Vertiefung; Unterstreichung = zur Wiederholung; * Sternchen = nicht verpflichtend

Zusätzliche Hinweise zur Unterrichtsdurchführung:

(Organisation, Zusatzmaterial, Differenzierung, Leistungskontrollen, selbstständiges Lernen, Distanzlernen, ...)

- schriftliche Lernzielkontrolle
- Rechercharbeit
- Vorträge

Verbindung zu anderen Arbeitsfeldern des Faches und der Schule:

(innerfachliche Bezüge, fächerverbindende Vorhaben, Sprachförderung, Thementage, Wettbewerbe, Berufswahlvorbereitung, ...)

3.6 Jahrgang 10

Unterrichtsvorhaben Nr. 1: *Sinn des Lebens*

Wahrnehmungskompetenz / Deutungskompetenz:

- unterschiedliche Lebensentwürfe vergleichen und ihre Bedeutung für die eigene Identitätsfindung erklären
- ausgewählte Formen der Bestreitung Gottes identifizieren

Urteilskompetenz:

- die Konsequenzen unterschiedlicher religiöser und nichtreligiöser Weltdeutungen für die Lebensgestaltung beurteilen

Handlungskompetenz

- ihre eigene Position zu anderen religiösen und säkularen Lebensentwürfen vertreten

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Religiöse Identität	<ul style="list-style-type: none"> – SB S.6 -17 – Handreichung 	<ul style="list-style-type: none"> – Mindmap – Placemat – Kugellager-Gespräch – Fish-Bowl-Diskussion 	<ul style="list-style-type: none"> – Religion und Religiösität – Weltreligionen – Religionsmündigkeit – Religionsfreiheit
2. Thema: Ethisches Handeln	<ul style="list-style-type: none"> – SB S. 116 - 127 – Handreichung – RAABits VI 1 Organspende – RAABits VI 12 Was darf der Mensch (CD31) – RAABits VI 13 Verantwortlich handeln – Gewissen (CD32) 	<ul style="list-style-type: none"> – Rollenspiele – Ja-Nein-Linie – Gefühlskurve – 	<ul style="list-style-type: none"> – Ethische Urteilsfindung – Christliche Ethik – Dilemmata (z.B. Schwangerschaftsabbruch, Organspende, Sterbehilfe, Präimplantationsdiagnostik)

Unterrichtsvorhaben Nr. 2: <i>Liebe, Sexualität und Partnerschaft</i>
--

Sachkompetenz:

- Merkmale biblischer Rede und Handlungen benennen

Urteilskompetenz:

- Eigene und andere Geschlechterrollenverständnisse bewerten
- zu vielfältigen Lebensformen begründet Stellung beziehen

Handlungskompetenz:

- Konsequenzen für das eigene Verhalten ableiten

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Thema: Liebe, Sexualität und Partnerschaft - verantwortungsvoller Umgang mit Sexualität	<ul style="list-style-type: none"> - SB S. 32-47 - Handreichung - RAAbits VII 13 Sex sells (CD23) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mindmap - Placemat - Kugellager-Gespräch - Rollenspiele - Ja-Nein-Linie - Gefühlskurve 	<ul style="list-style-type: none"> - Beziehungen (Voraussetzungen, B.-Probleme) - „Liebe“ – Begriffsklärung (agape, eros, Freundschaft ...) - „Liebe“ im biblischen Kontext (Hohelied, 1.Kor 13) - Verschiedene Geschlechter - Verschiedene Lebensformen

Unterrichtsvorhaben Nr. 3: *Tod und Auferstehung*

Wahrnehmungskompetenz / Deutungskompetenz:

- Historisch-biblische Rede von bekennnishafter Rede der Auferstehung unterscheiden
- Die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten
- Erläutern, auf welche Weise christlicher Glaube zum Einsatz für andere motiviert (Menschenwürde)

Urteilkompetenz:

- die Bedeutung christlicher und anderer Rituale bezüglich der Relevanz für ihr eigenes Leben beurteilen

Handlungskompetenz: Dialogkompetenz

- sich im Sinne der christlichen Nächstenliebe und Auferstehungshoffnung mit anderen sozialetischen Positionen auseinandersetzen

Verbindliche Inhaltsbereiche (Bausteine, Leitfragen, ...)	Verwendetes Unterrichtsmaterial (Lehrwerk, Übungshefte, ...)	Didaktisches Vorgehen (Methoden, Medien, Differenzierung, ...)	Wichtiges Fachwissen (Fachtermini, Verfahren, ...)
1. Tod und Auferstehung	<ul style="list-style-type: none"> – SB S.48-53 – SB S. 60-61 – Handreichung 	<ul style="list-style-type: none"> – Blitzlicht – Mindmap – Placemat – Ja-Nein-Linie – Gefühlskurve – Bildanalyse 	<ul style="list-style-type: none"> – Sterbephasen – Nahtoderlebnis – Historisch-biblische Rede von bekennnishafter Rede der Auferstehung unterscheiden – Die Rede von der Auferweckung Jesu als Grundlage christlicher Hoffnung deuten – Auferstehungshoffnung
2. Umgang mit Tod und Trauer	<ul style="list-style-type: none"> – SB S.54-59 	<ul style="list-style-type: none"> – Todesanzeigen auswerten – Friedhofsgang 	<ul style="list-style-type: none"> – Trauerphasen – Trauerbräuche und –rituale – Bestattungsweisen – Hospiz

4 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

4.1 Allgemeines

Text

4.2 Kriterien zur Beurteilung der sonstigen Mitarbeit

(siehe Zusammenfassung FK)

4.3 Lernerfolgsüberprüfungen und schriftliche Leistungskontrollen

Text

5 Qualitätssicherung und Evaluation

5.1 Unterkapitel

Text

5.2 Unterkapitel

Text